



Past - Present - Future



IMPLEMENTACE ŠKOLNÍCH INICIATIV PODPORUJÍCÍCH KONCEPT “PRŮMYSLOVÉ KULTURY”

IMPLEMENTATION OF SCHOOL INITIATIVES WHICH ARE SUPPORTING THE CONCEPT “INDUSTRIAL CULTURE”

**Implementační dokument/Documentation
of Implementations**

Říjen/October/2018



Výstup č./Deliverable nr.: T3.3.2



Období realizace/Reporting Period [nr.]: 5



Účastníci/Participants: public, schools, enterprises



Organizující instituce/PP nr, Organizing institution: Krajské sdružení MAS
Karlovarského kraje, z.s. (PP5)



Zpracovatel/Supplier: ABRI, s.r.o.

InduCult2.0 is implemented through the Interreg CENTRAL EUROPE Programme co-financed by the ERDF.

OBSAH/TABLE OF CONTENTS

1. Abstract	5
2. Kontext projektu.....	5
3. Úvod	6
4. Cíl implementace	6
5. Aplikovaný přístup	6
5.1 Vzdělávací kurz „Vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ na Základní škole v Kynšperku nad Ohří	7
5.2 Vzdělávací kurz „Vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ na Základní škole v Měcholupech	8
5.3 Vzdělávací program „Hornictví od historie do současnosti“	9
5.4 Síť spolupráce ZŠ Oloví a Rotas Strojírny, spol. s r.o.	10
5.5 Síť spolupráce SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice a Amati-Denak, s.r.o.	11
5.6 Síť spolupráce ISŠTE Sokolov a ept connector s.r.o.....	12
6. Výsledky.....	13
6.1 Vzdělávací kurz „Vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ v Kynšperku nad Ohří	13
6.1.1 Úvodní hodina	13
6.1.2 Dopracování maskotů.....	15
6.1.3 Principy řízení projektu.....	15
6.1.4 Loga	16
6.1.5 Čím chceš být ve 40 letech	16
6.1.6 Tvorba životopisů	17
6.1.7 Pracovní pohovor na zkoušku.....	18
6.1.8 Jednání zastupitelstva	18
6.1.9 Simulace jednání v zastupitelstvu	19
6.1.10 Exkurze ve společnosti G. P. H. spol. s r.o.	19
6.1.11 SWOT analýza společnosti.....	20
6.1.12 Hodnocení	21
6.1.13 Techmania Science Center	22
6.1.14 Vyhodnocení v rámci evaluačního listu.....	22
6.2 Vzdělávací kurz „Vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ v Měcholupech	23
6.2.1 Úvodní hodina	23



6.2.2 Exkurze v průmyslovém podniku.....	24
6.2.3 Inovace v navštíveném podniku	24
6.2.4 Loga	25
6.2.5 Čím chceš být ve 40 letech	25
6.2.6. Jednání zastupitelstva	26
6.2.7 Tvorba vlastního projektu	26
6.2.8 Průmyslová kultura.....	27
6.2.9 Poznej firmu	28
6.2.10 Návštěva Science Centra Techmania Plzeň	28
6.2.11 Hodnocení	28
6.2.12 Vyhodnocení v rámci evaluačního listu.....	28
6.3 Vzdělávací program „Hornictví od historie do současnosti“	30
6.4 Síť spolupráce ZŠ Oloví a Rotas Strojírny, spol. s r.o.	32
6.4.1 Beseda se zaměstnancem Rotas Strojírny spol. s.r.o.	32
6.4.2 Pracovní pohovor na zkoušku.....	33
6.4.3 Exkurze v průmyslovém podniku.....	37
6.4.4 Celodenní program dílen.....	39
.....	40
6.5 Síť spolupráce SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice a Amati-Denak, s.r.o.	40
6.6 Síť spolupráce ISŠTE Sokolov a ept connector s.r.o.....	43
7. Naplnění cílů a přeshraniční efekt.....	44
8. Výhled a udržitelnost.....	44
9. Seznam obrázků	45
10. Seznam tabulek	46
11. Summary	47
11.1 Project context	47
11.2 Introduction.....	47
11.3 Objective	47
11.4 Applied approach	47
11.4.1 Educational Course „Education for Creativity and Enterprise“ in Elementary School in Kynšperk nad Ohří.....	48
11.4.2 Educational Course „Education for creativity and enterprise“ in Elementary school Měcholupy.....	48
11.4.3 Educational Program „Mining from history to present“	48



Past - Present - Future



11.4.4 Network of cooperation between Elementary School Oloví and Rotas Strojírny, spol. s r.o.	48
11.4.5 Network of cooperation between SŠ, ZŠ, MŠ Kraslice and Amati-Denak, s.r.o.	48
11.4.6 Network of cooperation between ISŠTE Sokolov and ept connector s.r.o.	49
11.5 Results	49
11.6 Goal Achievement, Transnational added value	52
11.7 Outlook and sustainability.....	53



1. Abstract

This report gives details about realization of activity called Implementation of School Initiatives which are Supporting the Concept “Industrial Culture” from the project InduCult2.0 (CE 31) which is realized from Interreg Central Europe and co-financed by ERDF. It is the outcome of the contract signed between County association of LAGs of Karlovy Vary region (KSMASKK) and ABRI, ltd. The above mentioned activity in T3.3.2 was divided into two parts, the first aimed at the preparation of the realization through a study, which took place in 2017. The contract signed on 24th Of November 2017 deals with the second part, where the concept of the created study was being verified in reality with the support of cooperation between schools, enterprises and museums. The realization of the second part is the topic of this report.

The text contains the description of aims of InduCult2.0 project, the goals of the pilot verifications, used methods, results, as well as its sustainability and international added value. The most important chapter is called “Results”, which brings information about all activities:

- Cooperation between three schools and three enterprises,
- educational course “Education for Creativity and Enterprises” in two schools and
- educational program “Mining from History to Present”.

Thanks to cooperation of schools, enterprises and museums were organized job interviews for exam, excursions in enterprises, discussions with employees of companies, workshops, open factory days etc.

2. Kontext projektu

InduCult2.0 je mezinárodní projekt vytvořený v rámci programu Interreg Central Europe a je financovaný z Evropského fondu pro regionální rozvoj (ERDF). InduCult2.0 spojuje regiony s různou průmyslovou minulostí, přítomností a budoucností, které se nachází mimo hlavní aglomerace ve střední Evropě. Před nedávnem všechny tyto oblasti prošly hlubokou transformací, která nastala v důsledku automatizace, globalizace a otevření trhu. V České republice navíc došlo k drastickým společenským změnám v důsledku změny režimu z komunistického na kapitalistický systém. S nástupem kapitalismu bylo spojené zavedení tržní ekonomiky, kde jsou ceny určovány pomocí nabídky a poptávky. Dlouhodobá ekonomická převaha průmyslové produkce sebou přinesla určité kulturní rysy (vzorce), čitelné právě v oblastech, kde se nachází partneři zapojení v tomto projektu. Jsou to například určité dovednosti, postoje, tradice, ale také hmotné kulturní památky a artefakty. Bohužel jsou zapojené regiony považovány za méně atraktivní z pohledu kultury a doposud nevyužívají ke svému rozvoji plně potenciál průmyslové kultury.

Díky InduCultu2.0 dojde k oživení kulturního ducha dlouhodobě využívaných průmyslových oblastí ve střední Evropě. Společně s místními subjekty budeme znovu objevovat a rozvíjet pozitivní prvky průmyslových komunit u projektových partnerů. Díky mezinárodnímu partnerství bude ve střední Evropě stanovena a podporována společná myšlenka nového pojetí průmyslové kultury. Tento nový koncept bude podporovat posilování odlišných kultur průmyslových regionů a využívat jejich kulturní dědictví jako rozvojový faktor.

3. Úvod

Když jsme se poprvé zeptali lidí v diskuzní skupině (Focus Group), co si vybaví pod slovem průmysl, slyšeli jsme odpovědi jako „představím si továrnu v našem městě, kouřící komín, znečištěné prostředí, nevzhledné budovy, těžební jámu“. Jen málo lidí vnímalo průmysl v pozitivním slova smyslu. Průmyslové továrny se často zdály být nedobytnou hradbou a veřejnost věděla pouze okrajově, co se ve firmách vyrábí. Proto vznikl projekt InduCult2.0, jehož cílem bylo představit regionální průmysl, ale také využít jej při rozvoji regionu.

Naší snahou bylo změnit negativní vnímání průmyslu tak aby, co nejvíce lidí vědělo, že:

“Průmysl je důležitou součástí našeho regionu - vznikají díky němu předměty, které denně využíváme, je součástí našich měst, ale hlavně že pro nás představuje velký potenciál.”

Šířit povědomí o průmyslu je zapotřebí zejména mezi naši mladou generaci a proto vznikla série aktivit mezi školami, průmyslovými podniky a muzei. Informace o realizovaných aktivitách naleznete v kapitole 6 Výsledky.

Příklady dobré praxe čerpalo Krajské sdružení MAS Karlovarského kraje hlavně od ostatních projektových partnerů, a to zejména **od vedoucího partnera ze Saska**, který je jeho nejbližším sousedem. Na území působnosti německého partnera je pořádána aktivita Týden otevřených společností, jejíž součástí byl i zástupce KSMASKK, ten navštívil dva podniky, které den otevřených dveří organizovaly, aby načerpal zkušenosti a mohl aktivitu pořádat také na území ČR. Tato aktivita se stala podkladem pro tvorbu Dnů otevřených dveří ve dvou podnicích (ept connector, s.r.o. a Amati-Denak, s.r.o.).

4. Cíl implementace

Obecný cíl projektu InduCult2.0 je podpora kreativity a inovace v prostředí průmyslu a využití průmyslové kultury při rozvoji regionu. Konkrétním cílem aktivity, jejíž součástí je tento dokument, je tvorba sítě spolupráce mezi školami, průmyslovými podniky a muzei. Tento konkrétní cíl bude naplněn pomocí přípravné studie a pilotního ověření. Obecné cíle naplňují partneři společně pomocí více aktivit.

Aktivity na podporu sítě spolupráce začaly v listopadu roku 2017 a byly ukončeny v září roku 2018. Tyto aktivity byly charakterizovány jako pilotní aktivity a jejich hlavním cílem bylo ověřit, zda jsou vybrané aktivity přínosné pro žáky základních a středních škol. Následně budou aktivity použity jako příklad dobré praxe a budou je moci realizovat dle předlohy i ostatní školy.

Celkový rozpočet pro zpracování aktivity:

- 320 000,- Kč bez DPH (12 308 EUR, 1 Euro = 26,-Kč)
- 387 200,-Kč s DPH (14 892 EUR, 1 Euro = 26,-Kč)

5. Aplikovaný přístup

Všechny níže uvedené aktivity byly realizovány na základě studie školních iniciativ T3.3.1. Činnosti byly předjednány. Na začátku realizační fáze proběhly schůzky se všemi účastníky školami, na kterých byly určeny přesné termíny aktivit. Díky těmto schůzkám bylo zjištěno, že partnerská firma Základní školy v Oloví Flabeg Czech s.r.o. nemůže být dále v projektu zapojena z důvodů krachu. Pro spolupráci byla oslovena jiná firma Rotas Strojírny, spol. s r.o. z blízkého města Rotava, se kterou škola navázala na plánované aktivity. Následně již probíhali domluvené aktivity ve školách i podnicích. Realizátor aktivit připravil vždy předem podklady pro monitorování počtu participantů (listiny účastníků).

5.1 Vzdělávací kurz „Vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ na Základní škole v Kynšperku nad Ohří

Tato aktivita byla vytvořena jako pilotní ověření funkčnosti a účinnosti vzdělávacího kurzu. Níže jsou vyjmenována témata jednotlivých lekcí, které byla součástí vzdělávacího kurzu. Tento kurz byl realizován v polovičním rozsahu (25 hod. z 50 hod.). Cílem bylo ověřit funkčnost vzdělávacího kurzu na území Ústeckého i Karlovarského kraje. Kynšperk nad Ohří se nachází v Karlovarském kraji. Tento kurz se zaměřoval na rozvoj kreativity a podnikavosti žáků, ti měli za úkol řešit zadané úkoly kreativní cestou. Mimo kreativní úkoly mohli žáci také vidět prostředí jedné průmyslové firmy, být součástí jednání zastupitelstva vlastního města a vyzkoušet si pracovní pohovor na zkoušku přímo v dané firmě. Program jednotlivých kurzů včetně jejich harmonogramu naleznete v Tab. 1.

Tab. 1 Témata vzdělávacího kurzu/ Topics of educational course

Datum/date	Téma/topic	Krátký popis/short description
23/1/2018	Úvodní hodina/introductory lesson	Představení kurzu, tvorba silných týmů, maskotů a sloganu/ Information about course, creating of strong teams, mascots and slogan.
31/1/2018	Úvodní hodina/introductory lesson	dotvoření maskotů/finishing of mascots
6/2/2018	Principy řízení projektu/ Principles of project management	tvorba zápisu/the content of the minutes
20/2/2018	Loga/logos	Loga- účel, funkce, popis, vylepšení známých log/ logos - purpose, function, describe, improving of logos
6/3/2018	Čím chceš být ve 40 letech /What will be your job at age 40	Tvorba hodin života, /Creation of "Clock of the life"
13/3/2018	Životopis/Curriculum vitae	Tvorba životopisů/Creation of Curriculum vitae
27/3/2018	Pracovní pohovor na zkoušku/ Work interview for the exam	Žáci si vyzkoušeli pracovní pohovor ve firmě G.P.H. spol. s.r.o./Pupils tried the work interview in the company G.P.H. spol. s.r.o.
8/3/2018	Jednání zastupitelstva/ Council meeting	Účast žáků na oficiálním jednání zastupitelstva Kynšperku nad Ohří/ participation of pupils on official council meeting of Kynšperk nad Ohří
15/5/2018	Simulace jednání v zastupitelstvu/Simulation of discussion between members of city council	Týmy simulovali jednání v zastupitelstvu/teams had the task to simulate the discussion in with city council
22/5/2018	Exkurze ve společnosti G.P.H. spol. s.r.o./Excursion in the company G.P.H. spol. s.r.o.	Žáci viděli celou výrobu/Pupils could see whole production

29/5/2018	SWOT analýza společnosti/ SWOT analysis of the company	Návrhy na inovace v podniku, / proposals for innovations in the enterprise
12/6/2018	Hodnocení/evaluation	vyplnění evaluačních listů/ fill in the evaluation lists
20/6/2018	Návštěva Science Centra Techmania	

5.2 Vzdělávací kurz „Vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ na Základní škole v Měcholupech

Tato aktivita byla vytvořena jako pilotní ověření funkčnosti a účinnosti vzdělávacího kurzu. Níže jsou vyjmenována témata jednotlivých lekcí, které byly součástí vzdělávacího kurzu. Tento kurz byl realizován v plném rozsahu (50 hod.). Městys Měcholupy se nachází v Ústeckém kraji. Program jednotlivých kurzů včetně jejich harmonogramu naleznete v Tab. 2.

Tab. 2 Témata vzdělávacího kurzu/ Topics of educational course

Datum/date	Téma/topic	Krátký popis/short describe
28/11/2017	Úvodní hodina/introductory lesson	Představení kurzu, tvorba silných týmů, maskotů a sloganu/ Information about course, creating of strong teams, mascots and slogan.
30/11/2017	Exkurze v průmyslovém podniku/ Excursion in the industrial enterprise	Návštěva Koito Czech, s.r.o./ Visit of the KOITO, Czech, s.r.o.
14/12/2017	Inovace v navštíveném podniku/Innovation in the visited enterprise	Návrhy na inovace v podniku, rozdělení rolí v týmech/ proposals for innovations in the enterprise, designation of team roles
4/1/2018	Loga/logos	Loga- účel, funkce, popis, vylepšení známých log/ logos - purpose, function, describe, improving of logos
16/1/2018	Čím chceš být ve 40 letech /What will be your job at age 40	Tvorba hodin života, životopisů, diskuze o jednání zastupitelstva/Creation of “Clock of the life”, Curriculum vitae, discussion about the council meeting.
25/1/2018	Jednání zastupitelstva/ Council meeting	Účast žáků na oficiálním jednání zastupitelstva Měcholup/ participation of pupils on official council meeting of Měcholupy
20/2/2018	Tvorba vlastního projektu/ Creation of own project	Naplánování školního výletu do detailu/Planning of the school trip in details
8/3/2018	Průmyslová kultura/Industrial Culture	Tvorba postupu pro mapování

		místní průmyslové kultury/ Searching of procedures for mapping of regional Industrial Culture
13/3/2018	Poznej firmu/Information about factory	Týmy hledaly informace o jednom regionálním podniku/teams had the task to search information about one regional factory
17/4/2018	Návštěva Science Centra Techmania	
19/4/2018	Hodnocení/evaluation	vyplnění evaluačních listů/ fill in the evaluation lists

5.3 Vzdělávací program „Hornictví od historie do současnosti“

Vzdělávací program byl vytvořen pro ověření možnosti spolupráce mezi muzeem a školou. Základní škola v Novém Sedle zapojila do aktivit celý druhý stupeň školy (žáci 6. - 9. tříd), proto byl program rozdělen do dvou dnů (viz. Tab. 3 a Tab. 4). Vzdělávací program byl zaměřen na hornictví, o kterém mají mnohem více informací právě muzea než školy. Návštěva muzea a vzdělávací přednáška jsou lepší variantou než klasická výuka. Žáci jsou vytrženi z běžného prostředí a vyučuje je někdo, kdo je odborníkem na dané téma. To znamená, že je schopen dopodrobna vysvětlit veškeré příčiny, metody, ale i dopady hornictví na jejich město.

Tab. 3 Den/Day 1: 16/5/2018

Time	Topic	Speaker / Info
8:30	odjezd autobusu do muzea/departure of bus to museum	
9:00 - 10:00	Vzdělávací program/Educational program -1. skupina/1 st group	Michael Rund -ředitel muzea/ director of museum
9:00 - 10:00	Prohlídka muzea/ Exkursion in museum -2. skupina/2 nd group	Jiří Beran - kurátor sbírkových předmětů/ curator of collection items
10:00 - 11:00	Vzdělávací program/Educational program -2. skupina/2 nd group	Michael Rund -ředitel muzea/ director of museum
10:00 - 11:00	Prohlídka muzea/ Exkursion in museum -1. skupina/1 st group	Jiří Beran - kurátor sbírkových předmětů/ curator of collection items
11:05	odjezd autobusu do školy/departure of bus to school	
11:30	konec programu/end of the program	

Tab. 4 Den/Day 2: 18/5/2018

Time	Topic	Speaker / Info
8:30	odjezd autobusu do muzea/departure of bus to museum	
9:00 - 10:00	Vzdělávací program/Educational program -1. skupina/1 st group	Michael Rund -ředitel muzea/director of museum
9:00 - 10:00	Prohlídka muzea/ Exkursion in museum -2. skupina/2 nd group	Jiří Beran - kurátor sbírkových předmětů/ curator of collection items
10:00 - 11:00	Vzdělávací program/Educational program -2. skupina/2 nd group	Michael Rund -ředitel muzea/director of museum
10:00 - 11:00	Prohlídka muzea/ Exkursion in museum -1. skupina/1 st group	Jiří Beran - kurátor sbírkových předmětů/ curator of collection items
11:05	odjezd autobusu do školy/departure of bus to school	
11:30	konec programu/end of the program	

5.4 Síť spolupráce ZŠ Oloví a Rotas Strojírny, spol. s r.o.

Síť spolupráce na Základní škole v Oloví sloužila jako pilotní ověření přínosu 4 aktivit. Informace o termínech konání aktivit naleznete v Tab. 5. Aktivita byly uspořádány tak, aby žáci měli snahu co nejlépe připravit životopis pro pracovní pohovor. Nejúspěšnější žáci při vstupním pohovoru měli možnost být součástí celodenního programu dílen ve firmě.

Tab. 5 Harmonogram aktivit na ZŠ Oloví/ Schedule of activities in Elementary school Oloví

Datum/date	Téma/topic	Krátký popis/short describe
20/2/2018	Beseda se zaměstnancem firmy/discussion with employee of the company	Beseda byla uvedena Power Pointovou prezentací o firmě a běžné struktuře firem/Discussion was introduced with power point presentation about the company and structure of ordinary companies
6/6/2018	Exkurze/ excursion	Kompletní prohlídka společnosti s průvodcem/ Complete excursion in the company with guide.
6/6/2018	Pracovní pohovor na zkoušku/job interview for exam	Pracovní pohovor pro všechny účastníky/ Job interview for all

		participated pupils
26/6/2018	Celodenní program dílen/ Daylong program of workshop	Celodenní program dílen ve společnosti pro žáky nejúspěšnější při pracovním pohovoru na zkoušku/ Daylong program of workshop in the company for the most successful pupils in the job interview.

5.5 Síť spolupráce SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice a Amati-Denak, s.r.o.

SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice vytvořila soubor aktivit, které sloužily k ověření přínosu spolupráce s firmou na výrobu hudebních nástrojů Amati-Denak, s.r.o. Popis aktivit a jejich harmonogram naleznete v Tab. 6. Aktivita začaly exkurzí v podniku, na exkurzi navazovaly dílny v rámci, kterým měli žáci vytvořit něco, co viděli v podniku. Žáci učebních oborů si vyzkoušeli pracovní pohovory ve firmě. Mimo tyto činnosti proběhla také beseda, workshop pro rodiče a děti a den otevřených dveří ve firmě.

Tab. 6 Harmonogram aktivit spolupráce mezi SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice a Amati-Denak, s.r.o. / Schedule of activities in Elementary school Kraslice

Datum/date	Téma/topic	Krátký popis/short describe
13/3/2018	Exkurze 6.A/Excursion of 6.A class	Návštěva společnosti s možností něco si vyzkoušet (rytí do nástrojů)/Visitation of the company with possibility try something to do (carve on musical instrument)
15/3/2018	Exkurze 6.B/Excursion of 6.B class	Návštěva společnosti s možností něco si vyzkoušet (rytí do nástrojů)/Visitation of the company with possibility try something to do (carve on musical instrument)
20/3/2018	Exkurze 7.B/Excursion of 7.B class	Návštěva společnosti s možností něco si vyzkoušet (rytí do nástrojů)/Visitation of the company with possibility try something to do (carve on musical instrument)
22/3/2018	Exkurze 7.A/Excursion of 7.A class	Návštěva společnosti s možností něco si vyzkoušet (rytí do nástrojů)/Visitation of the company with possibility try something to do (carve on musical instrument)
21/5/2018	Pracovní pohovor na zkoušku/job interview in the company	žáci učňovských oborů připravili životopisy a motivační dopisy a ucházeli se o zaměstnání/ pupils from high school prepared CVs

		and motivation letters and they were a part of individual job interview
7/6/2018	Dílny pro rozvoj technických schopností/Workshops for development of technical skills	Dílny se stavebnicí Merkur/ workshop with Merkur construction set
14/6/2018	Den otevřených dveří pro rodiče a děti/Day of open factory for parents and children	Veřejnost měla možnost navštívit firmu (včetně občerstvení a hudebního vystoupení)/Public had a possibility for visit the company (included refreshment and musical performance)
12/9/2018	Workshop pro rodiče a děti/ for parents and children	Rodiče a děti společně tvořili píšťalky/ Parents and children produced a small flute together
20/9/2018	Beseda s představiteli podniku /Discussion with employee from company	Zaměstnanec firmy hovořil k žákům ohledně práce ve firmě, denní rutiny apod./Employee spoke about work in the company and daily routine

5.6 Síť spolupráce ISŠTE Sokolov a ept connector s.r.o.

Síť spolupráce sloužila jako pilotní ověření aktivit projektu na střední škole. Většina ostatních aktivit byla pořádána na základních školách. Bylo například předpokládáno, že pracovní pohovory na zkoušku si daleko pečlivěji připraví žáci středních škol než základních škol.

Tab. 7 Aktivity spolupráce mezi ISŠTE Sokolov a ept connector s.r.o. /Activities of cooperation between High school in Sokolov and ept connector

Datum/date	Téma/topic	Krátký popis/short describe
7/6/2018	Pracovní pohovory na zkoušku/job interview for exam	Žáci si připravili životopisy a motivační dopisy a účastnili se pracovních pohovorů/ Pupils prepared CVs and motivation letters and they were a part of job interview
10/9/2018	Den otevřených dveří/the day of open factory	Žáci a rodiče vyrazili společně na den otevřených dveří (včetně zkoušky výrobního postupu)/Pupils and parents were a part of open day and create together
12/9/2018	Přednáška zaměstnance na škole/presentation of employee in the school	zaměstnanec firmy přednášel o výrobní technologii ve firmě/ employee presented production technology
19/9/2018	Exkurze ve firmě ept connector s.r.o./excursion in the company	učni oboru zámečnická a elektrikář vyrazili na exkurzi do podniku s

	ept connector	názornou ukázkou práce na CNC stroji/pupils of the field electrician and locksmith included illustration of work with CNC machine
21/9/2018	Beseda se zaměstnanci ept connector s.r.o./ Discussion with employee of the company ept connector s.r.o.	Beseda zaměstnance v podniku, včetně výroby vlastního konektoru/ Discussion with employee of company included creation of own connector

6. Výsledky

6.1 Vzdělávací kurz „Vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ v Kynšperku nad Ohří

Vzdělávací kurz „vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ byl na Základní škole v Kynšperku nad Ohří realizován od 23. 1. do 20. 6. 2018. Lektorem vzdělávacího kurzu byl Erik Maca (zaměstnanec dodavatele). Vzdělávacího kurzu se účastnilo celkem 20 dětí z 8. třídy. Kurz se řídil manuálem, který vznikl v rámci dokumentu s názvem STUDIE ŠKOLNÍCH INICIATIV PODPORUJÍCÍCH KONCEPT “PRŮMYSLOVÉ KULTURY” při aktivitě s číslem T3.3.1 v rámci projektu InduCult2.0 (číslo projektu CE 31).

6.1.2 Úvodní hodina

Kurz započal dne 23. 1. 2018 na Základní škole v Kynšperku nad Ohří. Lektor kurzu Erik Maca začal kurz představením projektu InduCult2.0 a vzdělávacího kurzu. Žáci byli již na prvním společném setkání rozděleni do 4 týmů. Následně vytvořené skupiny dostali první rozehřívací úkol. Každá ze skupin měla za úkol vymyslet 5 slov, která lze spojit se slovem průmysl. Zástupce skupiny poté musel těchto 5 slov co nejrychleji napsat na tabuli. Nejrychlejší tým, který vypsala slova, která lze spojovat s průmyslem, dostal 1 bod. Stejná aktivita se opakovala pro slovo kultura. Žáci si s průmyslem spojovali například slova: ropa, oblečení, auta, kosmetika a s kulturou naopak slova: obraz, socha, památka, báseň, kniha, divadlo, zvyky, muzeum a chování. Další úkol skupin tkvěl ve vymyšlení názvu, sloganu a výroby maskota týmu z různých připravených materiálů. Název skupin a slogan žáci stihli vytvořit. Maskota pouze rozpracovali a bude dokončen v další hodině.

Vznikly tyto týmy (včetně týmových maskotů a sloganů, které povedou týmy k výhře).

1. tým - malý, Velký

slogan - I z malých činů se stávají velké věci

Obr. 1 Týmový maskot

2. tým - JARKL

slogan - „Osmáci nepláčou“

Obr. 2 Týmový maskot



3. tým - Lamy

slogan - Hej, Hej, Hej lamy jsou nej!

Obr. 3 Týmový maskot



4. tým - Kokosáci

slogan - Kokos tam, kokos sem, kokosáci vyhrajem!

Obr. 4 Týmový maskot



Maskoti byli tvořeni z různých materiálů tak, aby byla co nejvíce zapojena kreativita žáků základní školy (dřevo, papír, látka, pet lahve, plastové květináče, plastové míčky).

Názvy skupin byly doplněny do bodovací tabulky.

Obr. 5 Hodnotící tabulka

Interreg CENTRAL EUROPE InduCult2.0		TÝM	FIRMA	ČÍM CHCEŠ BYT VE 40 LETECH	KOUPIT JEDNOU	EXKURZE	HODNOCENÍ
MALÍ	VELKÝ	23					
JARKL		1					
KOKOSÁCI		13					
LAMY		23					

Obr. 6 První vyučující hodina (roll-up přítomný u všech setkání)



6.1.2 Dopracování maskotů

Pro chybějící žáky byl opět představen vzdělávací kurz včetně témat, kterým se budou věnovat jednotlivé hodiny. Vzdělávací kurz je rozdělen do šesti témat v rámci, kterých budou skupiny bodované. Poté proběhla opět rozcvičující aktivita. Zástupci skupin tahali z klobouku pracovní pozice (řidič kamionu, sekretářka, ředitel, mistr atd.), poté museli během jedné minuty svým spolužákům v jednom týmu předvést pracovní pozici pomocí pantomimy. Všechny týmy se zhostily úkolu dobře a uhádly danou pozici (za to byl každé skupině přidělen jeden bod). Týmy musely do konce hodiny dokončit své maskoty. Ty byly nafoceny současně s názvy skupin a slogany.

6.1.3 Principy řízení projektu

Na začátku opět proběhla rozcvičující aktivita. Tentokrát aktivita spočívala ve vymyšlení 5 průmyslových odvětví, která můžeme najít v Karlovarském kraji v limitu 2 minut. Body měly být rozděleny podle počtu uznaných odvětví, všechny týmy ovšem měly 4 vypsána odvětví a proto byl všem skupinám přidělen jeden bod. Dále lektor vysvětlil principy řízení projektu. Včetně nutnosti stanovit týmové role, harmonogram projektu a sepisovat průběžně zápis. Úkolem žáků poté bylo vytvořit svůj vlastní týmový zápis o rozdělení rolí v týmu. Lektor nabídl žákům hned několik týmových pozic - vedoucí týmu, mistr komunikace, smelovač, poradce vedoucího, zapisovatel. Některé skupiny stihly zápis zpracovat v rámci této hodiny a dostaly za něj body. Ostatní skupiny dostaly za úkol dodělat zápis doma, či o přestávce ve škole.

6.1.4 Loga

Na začátku 4. vzd. kurzu probíhalo hodnocení zadaného úkolu z minulé hodiny. Lektor poté představil téma hodiny - logo. Popsal také význam log a jejich využití. Následně byla ukázána 3 loga regionálních firem a podány informace o těchto firmách (Amati-Denak, s.r.o. - výroba hudebních nástrojů, Thun 1794 a.s. - porcelánový průmysl, Moser - sklářský průmysl a navíc bylo představeno logo projektu). Dále následovala aktivita na rozhýbání - děti dostaly list s logy a měly co nejdříve určit, které firmě logo patří. Body dostaly první dvě nejrychlejší skupiny.

Následovala hlavní aktivita, ve které bylo za úkol u přiděleného loga určit - k čemu logo slouží, kdo jej používá, jak logo vzniklo a nakreslit asociaci spojenou s tímto logem. Dále byl vysvětlen úkol na doma. Účastníci si měli vybrat jednu firmu v okolí a zjistit o ní co nejvíce informací. Tyto informace budou prezentovat na dalším setkání.

Obr. 7 Práce s logy



6.1.5 Čím chceš být ve 40 letech

Jako první lektor vedl aktivitu na rozhýbání. Aktivita na rozhýbání spočívala v sestavení puzzle. Lektor vytvořil vlastní puzzle, na kterých byla vypsána slova, která spolu souvisela. Body byly uděleny dle rychlosti skupin. Nejrychlejší skupina dostala největší počet bodů. Slova vepsaná v puzzle dávala dohromady téma hodiny. Tématem hodiny byl život a životní cyklus.

Další aktivita spočívala v prezentaci informací o podniku. Lektor přidělil za každou splněnou část úkolu 1 bod. Celkem zde bylo možné obdržet 9 bodů, pokud žáci uvedli: název firmy, kdy firma vznikla, jaký je nejčastější prodáván výrobek, příklady produktů, počet zaměstnanců, pracovní pozice, náplň pracovních pozic a vedoucího firmy. Body navíc byly také za kreativní zpracování (fotografie) a za to, když žáci navštívili firmu osobně. Žáci si zvolili např. firmu OCL, truhlářství Wirl a Karlovarská Becherovka, a.s. Ve dvou případech pracovali ve firmách rodinní příslušníci žáků.

Obr. 8 Průběžné hodnocení

Interreg CENTRAL EUROPE InduCult2.0	TVORBA SILNĚHO TÝMU	POZNEJ FIRMU	CÍM CHCEŠ BYT VE 40 LETECH	KOMUNITNÍ JEDNÁNÍ	EXKURZE	HODNOCENÍ
MALÝ, VELKÝ	231111	11				
JARKL	131111	11				
KOKOSÁCI	131111	4				
LAMY	231111	2				

Nejdůležitější aktivitou setkání byly tzv. hodiny života, kde se účastníci snažili zaznamenat, jak si představují svůj život v budoucnosti. Úkolem bylo sepsat, čeho chtějí dosáhnout, jakým způsobem a jestli k tomu mají nějaké predispozice či talent. Za každé zpracované hodiny života byl skupině udělen bod. Účastníci nezapomněli na dokončení vzdělání, hledání životního partnera, tvorbu rodiny, budování domu, návštěvu rodiny, pořízení domácích mazlíčků, řidičáku a mnoho dalších aktivit ale ani na zábavu jako např. dovolené a cestování.

6.1.6 Tvorba životopisů

Lektor nejprve doplnil body, které nestihl udělit předchozí hodinu.

Dále lektor vedl aktivitu na rozhybání. Aktivita na rozhybání spočívala ve vypsání 5 bodů, které má obsahovat životopis. Dva nejrychlejší týmy dostaly po jednom bodu. Jedna skupina měla ještě prezentaci o podniku v okolí (téma minulé hodiny).

Lektor se věnoval vysvětlení různých druhů životopisů - mezi nimi např. strukturovaný, vyprávěcí, Europass, profesní a novinářský životopis. Žáci dostali příklady životopisů a mohli si tak prohlédnout rozdíl mezi různými typy. Lektor sdělil také důležité informace o sepisování životopisu: každý životopis by měl být sepsaný s ohledem na dané místo, životopis musíme pravidelně aktualizovat, nesmíme jej rozesílat hromadnou poštou přes email, délka životopisu by neměla přesahovat dvě A4, všechny údaje v životopise by měly být pravdivé. Žáci také dostali tabulku pro hodnocení své jazykové úrovně.

Nejdůležitější aktivitou setkání bylo sepsat vlastní životopis. Tento životopis musel být vytvořen s ohledem na popis pracovní pozice poskytnuté spolupracující firmou G.P.H. spol. s.r.o. Firma G.P.H. se zavázala, že pro děti zorganizuje pracovní pohovory na zkoušku přímo v jejich prostorách. Již před tvorbou životopisu poskytla firma popisy pracovních pozic a požadavků na nové zaměstnance. Těm se žáci přizpůsobili při tvorbě životopisů. Jeden zástupce skupiny bude součástí pohovoru.

6.1.7 Pracovní pohovor na zkoušku

Pracovní pohovor na zkoušku probíhal dle domluvy přímo ve firmě G.P.H spol. s.r.o. Každá skupina vybrala svého zástupce, který bude zkoušet ve firmě pracovní pohovor. Ostatní členové skupiny pohovoru vždy přihlíželi. Vedení pracovního pohovoru se ujal ředitel firmy společně s jedním zaměstnancem firmy. První se pohovoru zúčastnila skupina s názvem JARKL. Zástupkyně skupiny byla při pohovoru velmi úspěšná a nakonec byla vyhodnocena jako nejlepší adept na zaměstnání. Byla dokonce schopná komunikovat v anglickém jazyce. Zástupci ostatních skupin měli problém s vyjadřováním, za který nejspíše mohl z velké části také stres ze situace. Zástupci firmy byli velice příjemní a vysvětlovali žákům, na co se může zaměstnavatel při pohovoru zeptat a co tázat nesmí (například plány na založení rodiny, kouření atd.). Nejdůležitější připomínka směřovala k tomu, že si před pohovorem musíme vždy dobře zjistit, čemu se firma věnuje, co se zde vyrábí atd.

Pohovor byl pro žáky velice cennou zkušeností. Mohli si vyzkoušet, jak pohovor vypadá a jaké může být prostředí firmy.

Obr. 9 Pracovní pohovor na zkoušku ve firmě G.P.H. spol. s.r.o.



6.1.8 Jednání zastupitelstva

Účastníci kurzu byli doprovzeni na zasedání zastupitelstva města Kynšperk nad Ohří. Zde bylo úkolem účastníků zapsat si co, se na jednání zastupitelstva projednávalo. Za každého člena týmu, který se účastnil jednání zastupitelstva, bude skupině připsán bod. Žáci společnými silami zpracovali zápis z jednání zastupitelstva.

Hlavní témata jednání:

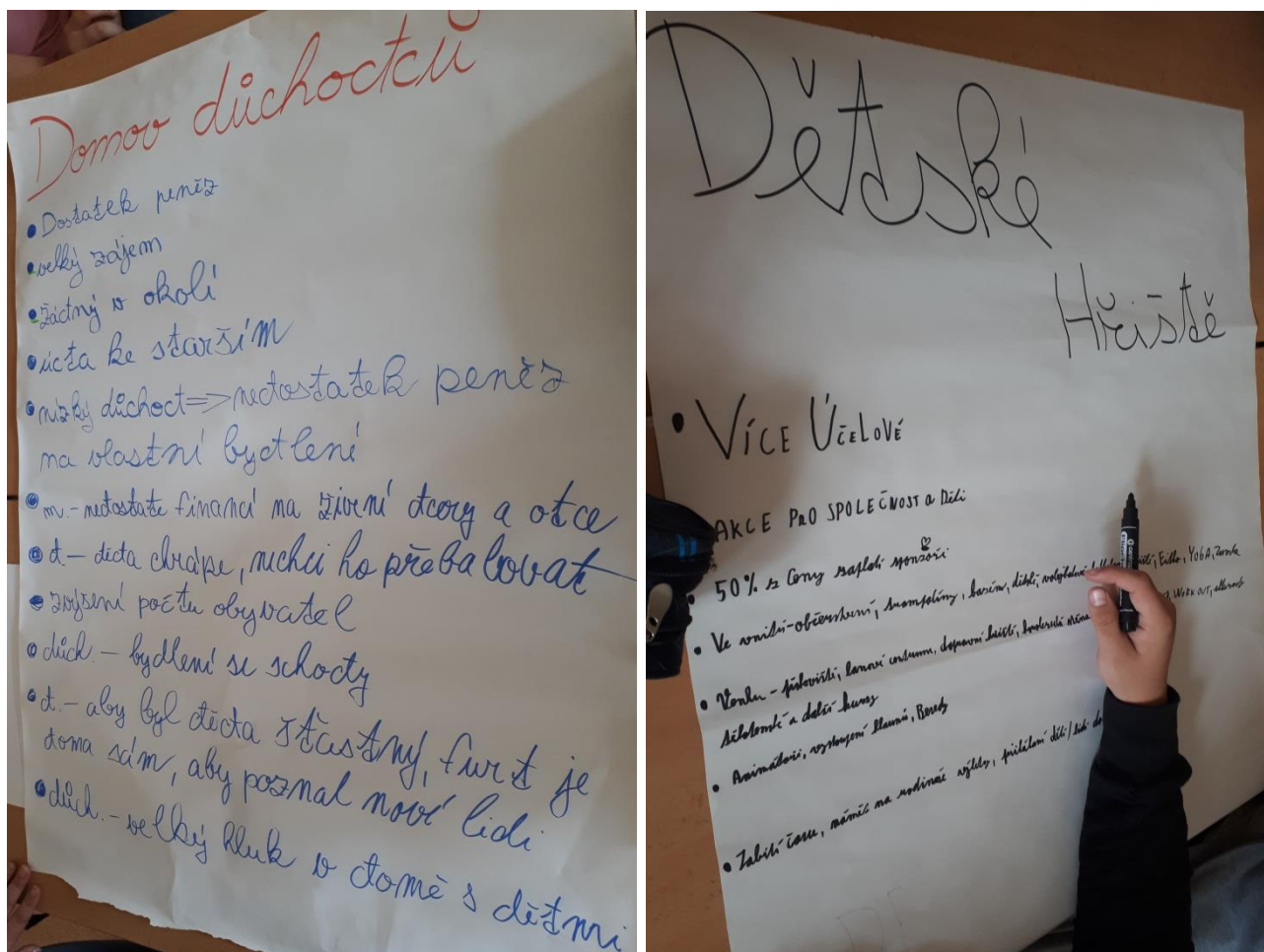
- rozpočet města,
- stanovení počtu členů zastupitelstva,
- poskytnutí neinvestiční dotace pro společnosti Pomoc v nouzi o.p.s.,
- petice za omezení ohňostrojů,
- kupní ceny nových pozemků k prodeji,
- zrušení dluhů za užívání bytu.

6.1.9 Simulace jednání v zastupitelstvu

Lektor nejdříve zaznamenal do tabulky body za účast na jednání zastupitelstva. Pak následovala aktivita na rozhýbání ve skupinách. Úkolem bylo co nejrychleji sepsat nejméně 2 body jednání zastupitelstva. Nejrychlejší dvě skupiny dostaly 1 bod.

Dále měly skupiny za úkol připravit se na fiktivní jednání zastupitelstva. Scénář jednání: Skupiny musí mezi sebou argumentovat o využití volného pozemku v obci. Každá skupina si připraví argumenty, jak si přeje využít pozemek. Každý člen týmu musí v rámci fiktivního jednání zaujímat jinou roli - matka/otec, dítě, důchodce/důchodkyně, starosta/starostka, podnikatel/podnikatelka. Role si mezi sebou volí členové týmu. Každá skupina si vylosovala co má na nevyužitém pozemku být. Skupiny si vylosovaly následující využití pozemku: dětské hřiště, domov důchodců, koupaliště a řemeslné dílny.

Obr. 10 Příprava na fiktivní jednání



Následovala 15 minutová diskuze ohledně využití pozemků. Po ukončení diskuze proběhlo hlasování o nejzávažnějších argumentech a tedy nejlepší variantě využití pozemku. Nikdo nesměl v hlasování dát hlas své vlastní skupině. Žáci se nakonec shodli, že nejlepší by bylo pozemek využít pro řemeslné dílny.

6.1.10 Exkurze ve společnosti G. P. H. spol. s.r.o.

Účastníci kurzu byli zavedeni do firmy G. P. H. spol. s r.o. Zde byli rozděleni na dvě skupiny, které postupně prošly podnikem s průvodcem. Exkurze v podniku trvala přibližně půl hodiny. Firma vyrábí

široký sortiment v oblasti kabelových armatur - spojovacích a ukončovacích systémů pro vodiče a kabely v rozsahu 6 - 1.000 mm² pro oblast nn a vn. Kabelová oka jsou vyráběna lisováním, obráběním a dalšími technikami. Žáci prošli firmu od skladu s materiálem, přes různé výrobní haly až k finálním výrobkům. Důležitou součástí byla možnost zeptat se na otázky průvodce. Žákům se ve firmě líbilo. Prostředí firmy jim připadalo příjemné. Někteří dokonce projevíli zájem o brigádu v místě firmy v budoucnosti.

Obr. 11 Exkurze ve firmě G.P.H. spol. s.r.o.



6.1.11 SWOT analýza společnosti

Lektor začal hodinu opět rozhýbáním ve skupinách. Skupiny měly za úkol na tabuli vypsát nejméně 3 informace, které si pamatují z exkurze ve firmě. Dvě nejrychlejší skupiny dostaly po jednom bodě.

Následoval výklad lektora o analytické metodě - SWOT analýze. Nejdříve bylo vysvětleno, v čem spočívá SWOT analýza a jak vznikl název SWOT analýza. Název vznikl složením počátečních písmen čtyř anglických slov - Strengths (silné stránky), Weaknesses (slabé stránky), Opportunities (příležitosti) a Threats (hrozby). Dále měli žáci za úkol zpracovat SWOT analýzu podniku, ve kterém byli na exkurzi. Úkolem bylo vypracovat nejméně 5 bodů v každém ze čtyř polí.

Žáci se zhostili úkolu výborně. Všichni byli schopni vymyslet pět bodů ve čtyřech polích. Nejtěžší bylo pro žáky vymyslet slabé stránky podniku, protože se jim prohlídka v podniku líbila. Práce žáků byla zaslána do firmy.

Obr. 12 Ukázka SWOT analýzy

<p><u>Silné:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost strojů • motivace - stravenky, Prémie • kvalita výrobků • rychlá výroba • konzultace problémů, pomoc 	<p><u>Slabé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • málo volna • nesprávně mářadí • nesprávnost lidí • rozloha firmy • dohoda na svátcích
<p><u>Příležitosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • padne cena meči • brigády • prohlídka • koupit mářadí • větší balení - levný 	<p><u>Hrozby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úraz • výpovědi • popálení kyselín • rozbití stroje • škůdka zaměstnanců

<p><u>SILNÉ STRÁNKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hmečká firma - vysoké zabezpečení strojů - přes 3000 položek - výroba dolevacích i metol. - výroba na míru 	<p><u>SLABÉ STRÁNKY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v malém městě (málo lidí) - malá zaměstnanost žen - to - vysoký kluk - nemohou pracovat přes noc - stereotypnost firmy
<p><u>PŘÍLEŽITOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s jinými zeměmi - výrobní-obchodní firma - levnější nákup-dražší prodej - není potřeba vys. vzdělání - velký výběr zboží 	<p><u>HROZBY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí úrazu při práci - nákup součástek z jiné firmy (brach) - potřeba maxe - neschopnost pracovat s ní - pažem - kvůli zaplavení

6.1.12 Hodnocení

Lektor nejprve připravil aktivitu na rozhybání. Všechny skupiny dostaly stejný text, který musely pomocí tiché pošty (šeptání) mezi členy skupiny opsat na tabuli. Text se věnoval popisu průmyslové kultury. Skupina, která měla nejméně chyb a byla nejrychlejší, dostala bod.

Následovala příprava prezentací. Úkolem bylo určit téma v rámci tohoto kurzu, které se skupině nejvíce líbilo a popsat proč a jak zde fungovala práce ve skupině. Dvě skupiny zvolily téma jednání v zastupitelstvu a dvě skupiny tvorbu týmového maskota. Za kreativní zpracování prezentace bylo možné dostat 1 bod. Po ukončení přípravy proběhla prezentace.

Díky počtu bodů zvítězila skupina s názvem „JARKL“. Ta zvítězila s 41 body. Druhá nejlepší skupina se jmenovala „malý, Velký“ (40 bodů). Další následovaly „Lamy“ s 38 body a poslední byli Kokosáci s 36 body.

Účastníci této hodiny také vyplnili evaluační listy.

Obr. 13 Konečné výsledky soutěže

	INTERREG CENTRAL EUROPE InduCult2.0	TÝMU SILNĚHO	FIRMU POZNEJ	ČÍM CHCEŠ BÝT VE 40 LETECH	KOMUNITNÍ JEDNÁNÍ	EXKURZE	HODNOCENÍ
MALÝ, VELKÝ		231111	111111	11	4 2	4	22
JARKL		131111	111111	121	3 1	4	3
KOKOSÁCI		131111	111111	1	2 1	4	3
LAMY		231111	111111	11	3	2 4	3

6.1.13 Techmania Science Center

Účastníci kurzu byli zavezeni do Techmania Science Center v Plzni. Zde si prohlédli a vyzkoušeli vystavované exponáty. Většina vystavovaných exponátů byla technicky zaměřená. Objevovaly se zde různé exponáty zaměřené na kreativní myšlení, chemii, optiku, fyziku a další obory. Techmania je vhodná pro rozvoj kreativního myšlení, protože je zde pro vylustění různých úkolů nutné přemýšlení a tvorba nových řešení.

6.1.14 Vyhodnocení v rámci evaluačního listu

Lektor pozitivně hodnotil zejména tyto tematické okruhy: Poznej firmu, Čím chceš být ve 40 letech, Exkurze průmyslového podniku, Průmyslová kultura, Komunitní projednání a Tvorba projektu.

Hodnocení žáků: Žáci vyplňovali evaluační list, kde odpovídali na otázky pomocí škály - 1 - 5. Měli za úkol ohodnotit kurz stejným stylem, jako známkování ve škole. Celkovou přínosnost kurzu hodnotili žáci průměrnou známkou 1,4. Při hodnocení, zda kurz přispěl ke zvýšení kreativity, byla udělena průměrná známka 1,7. Když měli žáci hodnotit svou spolupráci ve skupinách, průměrná známka byla 1,8. Nejpřínosnější dle žáků bylo v rámci kurzu: pohovor na zkoušku ve firmě G.P.H. spol. s.r.o. (zmíněno 9krát), dále pozitivně hodnotili tvorbu maskota a účast na jednání zastupitelstva. Žáci také měli za úkol uvést, jakým způsobem by vzdělávací kurz vylepšili: uvedli např. že by uvítali spravedlivější rozdělení do týmů tak, aby byly týmy více vyrovnané, dále by uvítali více setkání s praxí.

6.2 Vzdělávací kurz „Vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ v Měcholupech

Vzdělávací kurz „vzdělání pro kreativitu a podnikavost“ byl na Základní škole Měcholupy realizován od 28. 11. do 19. 4. 2018. Lektorem vzdělávacího kurzu byl David Šebesta (zaměstnanec dodavatele). Vzdělávacího kurzu se účastnilo celkem 22 dětí z 8. třídy. Kurz se řídil manuálem, který vznikl v rámci dokumentu s názvem STUDIE ŠKOLNÍCH INICIATIV PODPORUJÍCÍCH KONCEPT “PRŮMYSLOVÉ KULTURY” při aktivitě s číslem T3.3.1 v rámci projektu InduCult2.0 (číslo projektu CE 31).

6.2.1 Úvodní hodina

Kurz začal dne 28. 11. 2018 na Základní škole v Měcholupech (okr. Louny). Lektor kurzu David Šebesta začal kurz představením projektu InduCult2.0 a vzdělávacího kurzu. Žáci byli již na prvním společném setkání rozděleni do 4 týmů. Vznikly tyto týmy (včetně týmových maskotů a sloganů, které povedou týmy k výhře).

1. tým - Koblížci

slogan - Kutálíme se k výhře

Obr. 14 Týmový maskot



2. tým - Neznámí

slogan - Dostaneme vás !

Obr. 15 Týmový maskot



3. tým - Tlupa vlků

slogan - Samotný vlk zemře, ale smečka přežije!

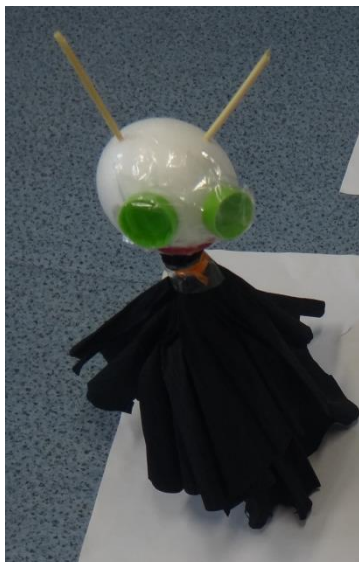
Obr. 16 Týmový maskot



4. tým - Bočkai a spol.

slogan - Supi jsou s****.

Obr. 17 Týmový maskot



Pro tvorbu silného týmu je zapotřebí právě název skupiny, maskot a společný slogan. Maskot byl tvořen z různých materiálů tak, aby byla co nejvíce zapojena kreativita žáků základní školy.

Mimo této aktivity na první hodině také vznikla bodovací tabulka, do které byly dle manuálu pro vzdělávací kurz přidělovány body pro jednotlivé týmy za splnění týmových úkolů.

6.2.2 Exkurze v průmyslovém podniku

Druhé setkání bylo zaměřené na exkurzi ve firmě Koito Czech, s.r.o. Jedná se o firmu se sídlem v Žatci a jednu z nejdůležitějších průmyslových firem z okolí školy. Firma se zaměřuje na výrobu komponentů pro automobilový průmysl (automotive). Žáci si prošli celý výrobní proces, který jim s přihlédnutím k jejich věku komentoval pracovník firmy. Viděli vše, od vzniku jednotlivých komponentů až po výrobní linku, kde pracovníci skládají jednotlivé komponenty v celá světlá, která odchází zákazníkům společnosti. Zástupci 4 skupin si také vyzkoušeli pracovní pohovory na pozici zaměstnance této firmy.

Následně se celá skupina opět sešla v administrativním zázemí firmy, kde žáci měli možnost se doptat na otázky, které je zajímali. Dotazovali se například na výši mzdy. Na konci exkurze dostaly všechny týmy domácí úkol, aby si promyslely, co se jim v provozu nelíbilo a jakým způsobem by to změnily.

6.2.3 Inovace v navštíveném podniku

Na začátku jsme s žáky probrali jejich zpětnou vazbu na proběhlou exkurzi. Sdělili své představy, o kterých přemýšleli v rámci domácího úkolu. Následně týmy dostaly za úkol napsat na flipchart 3 věci, které se jim na exkurzi, potažmo firmě Koito nelíbily a jak by je řešily. Proběhla prezentace výsledků jednotlivých týmů. Nejčastěji se jednalo o zápach v provozu z plastových výlisků, výši mezd a krátké přestávky.

Následně jsme hledali pomocí brainstormingu role v týmu. Pak si týmy role rozdělily mezi své členy a svoji volbu odůvodňovali. Na závěr jsme hledali vlastnosti, které daná role v týmu potřebuje.

Obr. 18 Jedna z vyučovacích hodin



6.2.4 Loga

Na začátku jsme s žáky probrali, zda je potřebné si zapisovat ze schůzek týmu nějaké poznámky. Následně jim byl rozdán zjednodušený zápis z reálné schůzky projektového týmu. Na jeho základě jsme si definovali základní charakteristiky zápisu. Následně týmy dostaly za úkol napsat stručný zápis z minulého setkání.

V druhé části jsme se zaměřili na téma LOGO firem. Každý tým dostal některé ze světoznámých log (MOV, Puma, Apple, Mc'donald's), které žáci popisovali a odhadovali, proč vypadá, právě takto. Posledním krokem byla aktivita, kdy měli účastníci kurzu loga vylepšit. Nej kreativnější tým získal bod navíc v hodnocení.

Obr. 19 Příklady upravených log



6.2.5 Čím chceš být ve 40 letech

Na začátku jsme si se skupinami připomněli, informace o logách. Následně lektor nakreslil na tabuli hodiny, kde místo minut v nich byly zaznamenané roky života (15 minut = 15 let, 30 minut = 30 let, 45 minut = 45 let atd.). Každý žák přemýšlel, čeho chce v daném věku dosáhnout, jak bude jejich život probíhat, jak toho dosáhnou apod. Následně každý prezentoval svou představu. Žáci také zpracovali životopis, jak si představují sebe ve 40 letech.



V druhé části jsme se zaměřili na téma komunitního projednávání. Žáci podle sebe sestavovali pravomoci starosty a zastupitelstva, povídali jsme si o jejich představách, co od obce očekávají, a co by měla dělat. Nej kreativnější tým získal body v hodnocení. Následně jsem všechny vyzval, aby přišli 24. ledna na veřejné zasedání místního zastupitelstva na městském úřadě v Měcholupích. Čím více členů týmu přijde, tím více dostanou bodů.

6.2.6. Jednání zastupitelstva

Žáci měli za úkol zúčastnit se veřejného zasedání místního zastupitelstva. Z vlastního zájmu se jednání zúčastnil také lektor. Z různých důvodů přišli na zasedání pouze 4 žáci ze dvou týmů. Před zasedáním lektor zopakoval, na co si při tvorbě svého zápisu ze zasedání dávat pozor. Zasedání proběhlo poměrně vzrušeně, proběhla zde hádka mezi zastupiteli. Po ukončení zasedání měl lektor s žáky diskuzi, kdy se jich po tomto vypjatém zasedání ptal na jejich pocity a názory.

Na začátku workshopu jsme si s žáky, kteří se účastnili zasedání, přiblížili ostatním, jak probíhalo, a které tři věci by vypíchl jako nejdůležitější. Pocitově se jim jednání nelíbilo, jelikož se zastupitelé neuměli dohodnout a chovali se dle jejich slov jako děti (dělali si naschvály). Všichni 4 se shodli, že nejdůležitější podle nich byl bod o možnosti zakoupení budovy býv. Dreherova pivovaru. Což je významná dominanta měcholupské návsi a důležitá součást místní historie.

Následně jsme simulovali 2 kola komunitního projednávání. Ve skupinách si rozdělili sociální role (matka s dítětem, starosta, podnikatel, pracující, senior...). A každá skupina dostala jiný záměr využití budovy býv. Dreherova pivovaru (např. domov pro mladé rodiny a seniory, muzeum, řemeslná dílna, multifunkční veřejné centrum). Všichni vymýšleli argumenty pro/proti danému záměru z pohledu své přiřazené sociální role. Následně své argumenty představili.

Druhé kolo bylo jiné v tom, že se měli opět ve svých soc. rolích dohodnout na jednom záměru využití této budovy. Následně také představili své argumenty a postup, jak došli k výsledku.

Výsledek jsme zaznamenali na tabuli. Závěrem jsem skupinám přislíbil, že tento výsledek a jejich zpětnou vazbu na průběh zastupitelstva zašlu paní starostce městyse Měcholupy.

6.2.7 Tvorba vlastního projektu

Společně jsme si definovali atributy každého projektu. Jelikož se blíží výlet do plzeňské Techmanie domluvili jsme se s žáky, že jednotlivé skupiny budou tvořit svůj projekt ve formě školního výletu. Účastníci měli pokrýt v návrhu projektu veškerou přípravu této akce, od dopravy, zajištění stravy, ubytování a především programu. Následovala prezentace jednotlivých návrhů, diskuze a především zpětná vazba.

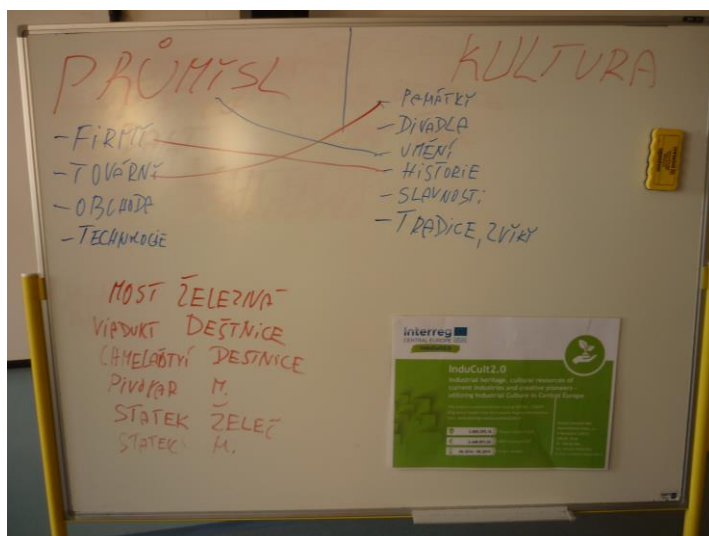
Obr. 20 Prezentace žáků



6.2.8 Průmyslová kultura

Každý tým na konci minulého workshopu dostal za úkol najít ve svém okolí cokoli, co podle něj spadá pod pojem „průmyslové kultury“. Na začátku jsme si napsali jejich postřehy. Správně třeba uvedli starý statek, chmelnice apod. Následně jsme si tedy definovali průmyslovou kulturu. Načež jsme se zaměřili na místní kontext, tedy chmelařství a pivovarnictví. Skupiny měly za úkol zkusit navrhnout postup, jak vyhledávat a zmapovat místní průmyslovou kulturu. Po této aktivitě následovala prezentace výsledků a zpětná vazba. Druhá aktivita během workshopu se zaměřila na hledání nového využití průmyslového dědictví regionu, např. prázdné chmelařské sklady, opuštěné chmelnice, pivovary či sladovny.

Obr. 21 Práce s definicí průmyslové kultury



6.2.9 Poznej firmu

Účastníci dostali za úkol na konci minulého workshopu porozhlédnout se ve svém okolí po firmě, o které by se chtěli dozvědět více. Na začátku workshopu jsme si tedy představili firmy, o kterých by se žáci něco rádi dozvěděli. Byli to buďto firmy nebo živnostníci z nejbližšího okolí anebo dokonce patřili rodičům žáků. Každá skupina dostala za úkol definovat, jakým způsobem by si zjistila informace o zvolené firmě. Následně žáci své výsledky prezentovali a dále jsme je společně upřesňovali a doplňovali. Druhá aktivita spočívala za použití internetu vyhledat, co nejvíce informací o dané firmě. Týmy dostaly možnost svojí práci, kterou vykonaly rovnou prezentovat a zároveň doplnit o osobní rozhovor v dané firmě a výslednou prezentaci poslat lektorovy email.

6.2.10 Návštěva Science Centra Techmania Plzeň

Dvouhodinovou cestu v autobuse do Techmanie lektor aktivně využil. Členové týmů seděli v hloučkách u sebe a dostávali předem připravené úkoly a úlohy, na které odpovídali. Vše se tematicky vracelo k tématům z minulých workshopů. Za správná řešení dostávali body. Žáci si následně měli možnost Techmanii vidět 3D film a prošli si s průvodcem celou expozici. Velký zájem projeвили o experimenty v tzv. vodním světě či velké jojo. Ještě před odjezdem jsme si udělali půlhodinovou aktivitu „Kdybych měl tu možnost, vymyslel bych ještě...“. Také zpáteční cestu jsme využili pro aktivity. Např. jsme si zkusili další improvizovaný pracovní pohovor a řešili jsme zpětnou vazbu z rozhovorů ve firmách.

6.2.11 Hodnocení

Na začátku jsme si zhodnotili návštěvu Techmanie. S odstupem dvou dní si měly týmy rozhodnout, co se jim nejvíce líbilo. Vše prezentovali před svými spolužáky. Následně jsem jim předal k vyplnění anonymní evaluační listy. Účastníci měli možnost ještě vyjádřit svojí zpětnou vazbu na celý kurz. Dále už proběhlo vyhlášení vítězů. Zvítězil tým „Neznámý“, kteří skutečně měli celou dobu silného soutěživého ducha, a jejich výsledky patřily celou dobu k nejlepším.

6.2.12 Vyhodnocení v rámci evaluačního listu

Ředitel školy hodnotil kurz velice pozitivně. Sám se účastnil několika lekcí a měl proto dobrý přehled nad průběhem vzdělávacího kurzu.



Lektor pozitivně hodnotil zejména tyto tematické okruhy: Poznej firmu, Čím chceš být ve 40 letech, Exkurze průmyslového podniku, Průmyslová kultura, Komunitní projednání a Tvorba projektu. Lektor ze své zkušenosti doporučuje při další realizaci vzdělávacího kurzu:

- (1) Věnovat se delší dobu tematickému celku s názvem logo, tak aby žáci věděli, kde mohou získat informace o různých firmách (živnostenský rejstřík).
- (2) Zjednodušit tematický celek s názvem Obchodování. Jedná se o velice časově náročnou aktivitu.
- (3) V manuálu vzdělávacího kurzu by mělo být lépe vysvětleno, co je míněno slovním spojením průmyslová kultura. Téma průmyslová kultura by se také mohlo více zaměřovat např. na využití opuštěných oblastí.
- (4) V rámci účasti žáků na jednání zastupitelstva obce je důležitá domluva přímo s obcí. Ta by měla harmonogram veřejného jednání přizpůsobit návštěvě dětí tak, aby důležité body byly řečeny na začátku a děti mohly odejít z jednání dříve. Z důvodů, že u žáků nelze udržet dlouhodobě pozornost.
- (5) Simulace komunitního projednání je složitější aktivitou. Je proto zapotřebí důrazně vysvětlit pravidla splnění aktivity a vyžadovat jejich plnění.
- (6) Důležité se ukázali být prezentace žáků. Žáci nebyli zvyklí prezentovat. Vzdělávací kurz tedy slouží také k procvičování této dovednosti.

Hodnocení žáků: Žáci vyplňovali evaluační list, kde odpovídali na otázky pomocí škály - 1 - 5. Měli za úkol ohodnotit kurz stejným stylem, jako známkování ve škole. Celkovou přínosnost kurzu hodnotili žáci průměrnou známkou 2,1. Při hodnocení, zda kurz přispěl ke zvýšení kreativity, byla udělena průměrná známka 2. Když měli žáci hodnotit svou spolupráci ve skupinách, průměrná známka byla 1,6. Nejprínosnější dle žáků bylo v rámci kurzu: exkurze v Koitu, návštěva Science Center Techmania, tvorba životopisu, účast na setkání zastupitelstva, zlepšování prezentačních dovedností a zjišťování zajímavých informací. Žáci také měli za úkol uvést, jakým způsobem by vzdělávací kurz vylepšili: někteří doporučovali více vzdělávacích výletů podobných Techmanii, kde mohou v praxi vidět fungování různých technologií, prodloužit kurz anebo navrhovali věnovat se více hodnocení jednotlivých aktivit.

6.3 Vzdělávací program „Hornictví od historie do současnosti“

Žáci druhého stupně Základní školy Nové Sedlo se účastnili výukového programu “Hornictví od historie do současnosti” a prohlídli si Museum Krásno. Výukový program byl vytvořen v rámci STUDIE ŠKOLNÍCH INICIATIV PODPORUJÍCÍCH KONCEPT “PRŮMYSLOVÉ KULTURY” při aktivitě T3.3.1 v rámci projektu InduCult2.0.

Město Nové Sedlo je velkou měrou ovlivněno hornictvím (některé části města museli v historii ustoupit těžbě). Z těchto důvodů byla důležitá tvorba výukového programu, který osvětlí historii hornictví, negativní důsledky těžby ale také pozitivní vliv těžby na život obyvatel.

Vzdělávací program se zaměřoval na historii a současnost hornictví. Výukový program trval 1 hodinu a byl vytvořen za podpory muzea Sokolov. Lektor prezentoval informace o hornickém regionu. Po skončení výukového programu mohli žáci vidět v praxi hornické vybavení a stroje přímo v muzeu. Součástí prohlídky byla také jízda hornickým vláčkem.

Konkrétní náplň výukového programu:

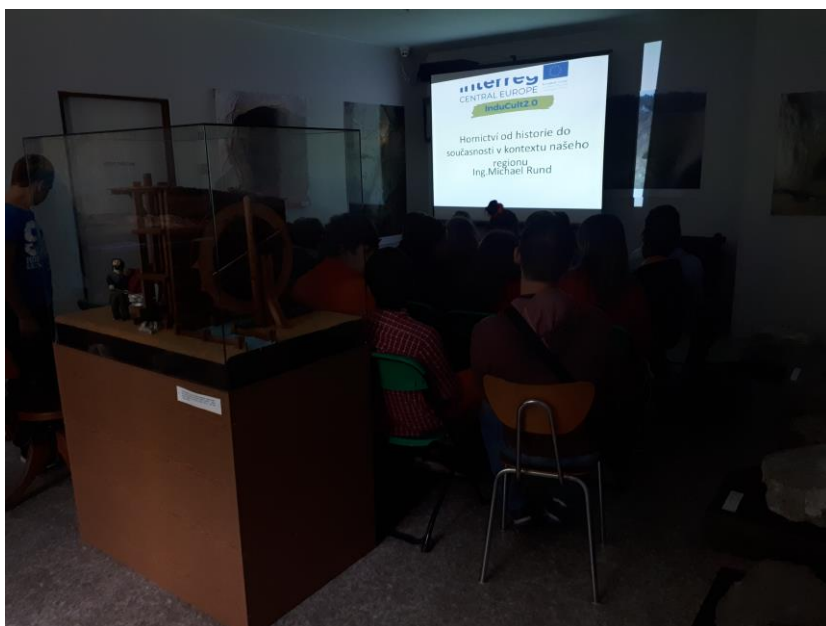
1. Karlovarský kraj je ovlivněný lázeňstvím, ale i hornictvím - vše je znázorněno ve znaku Karlovarského kraje (včetně obrázku znaku).
2. Rozbor znaku města Nové Sedlo (včetně jeho obrázku).
3. Kde můžeme dále najít znak hornictví (Důl Jeroným, Hornický dům Sokolov, u příležitosti kulturních akcí jako například Den horníku v Sokolově).
4. Co zobrazuje hornický znak? Včetně názorné ukázky želízka a mlátku.
5. Těžba v dole a její metody (sázení ohněm, ukázka hornických přileb a lamp).
6. Co se těžilo v Karlovarském kraji pomocí hlubinné těžby a kdy (cín, zlato, stříbro, měď, olovo a další kovy).
7. Těžba uranu v okolí Horního Slavkova a Jáchymova.
8. Hornická krajina v okolí a možnosti pro návštěvu dolů.
9. Buštěhradská dráha a její vliv na rozvoj těžby.
10. Vlys na budově Hornického domu v Sokolově, který zaznamenává hlubinný způsob těžby.
11. Řez Sokolovskou pávní.
12. Přejít od hlubinné těžby k povrchovému dobývání.
13. Zánik vesnic v důsledku povrchové těžby.
14. Přeměna dolu Silvestr na sokolovské golfové hřiště.
15. Informace o současnosti Dolu Jiří, Jezeru Michal a Jezeru Medard.
16. K čemu slouží uhlí a co se z něj vyrábí?
17. Jak těžba ovlivňuje zaměstnanost (v minulosti, současnosti a budoucnosti).
18. Budoucnost regionu (rekultivace krajinných oblastí, vznik nové průmyslové zóny v Novém Sedle).

Program byl rozdělen do dvou dní. První den navštívili muzeum žáci 6. a 7. tříd základní školy. Druhá návštěva byla určena pro žáky 8. a 9. tříd. Denní programy obou dní byly shodné. Dodavatel vždy zajistil také autobusovou dopravu ze školy do muzea.

Díky výukovému programu s praktickou ukázkou hornického náčiní a mechaniky se žáci dozvěděli o historii hornictví v regionu, o současné těžbě, ale také o plánované budoucnosti (rekultivace hornické krajiny). Školní výklad se většinou omezuje pouze na historii, ale neposkytuje žákům konkrétní příklady z regionu, ani se nezabývá budoucností. Výukový program a exkurze muzea byla tedy vhodným doplňkem výuky. Spolupráce muzea a školy je příkladem dobré praxe, protože muzeum má informace z regionu, které by žákům za normálních okolností nemuseli být poskytnuty.

Výukového programu a exkurze muzea se účastnilo celkem 67 dětí druhého stupně Základní školy Nové Sedlo.

Obr. 22 Vzdělávací program v muzeu Krásno



6.4 Síť spolupráce ZŠ Oloví a Rotas Strojírny, spol. s r.o.

Realizace aktivit v rámci systému spolupráce Základní školy a mateřské školy Oloví byla zahájena v lednu 2018. Po zahájení aktivit a oslovení aktérů systému spolupráce bylo zjištěno, že firma Flabeg CZECH s.r.o. nemůže být součástí projektu. Pobočka společnosti Flabeg CZECH s.r.o v Oloví se začala uzavírat a v období od ledna do dubna začala veškeré stroje a vybavení továrny stěhovat. Firma proto nebyla ochotná nadále pokračovat ve spolupráci se základní školou. Systému spolupráce mezi firmou a školou byl připraven v rámci dokumentu s názvem STUDIE ŠKOLNÍCH INICIATIV PODPORUJÍCÍCH KONCEPT “PRŮMYSLOVÉ KULTURY” při aktivitě s číslem T3.3.1 v rámci projektu InduCult2.0 (číslo projektu CE 31).

Objednatel společně s dodavatelem vytvořili náhradní systém spolupráce, kdy ZŠ a MŠ Oloví tímto začalo spolupracovat s firmou Rotas Strojírny spol. s.r.o. Dodavatel se s firmou dohodl, že budou zachovány výchozí aktivity, ale budou upraveny na změněné podmínky. Všechny původně předpokládané termíny byly také posunuty v návaznosti na zpoždění začátku realizace aktivit.

Společné aktivity začaly **besedou se zaměstnancem Rotas Strojíren** přímo v budově základní školy pro všechny žáky 7. - 9. tříd. Beseda byla zařazena na začátek v harmonogramu, protože ji lze považovat za obecný úvod ohledně struktury firem (výrobních firem v České republice), žáci ale také mohli získat informace konkrétně o Rotas Strojárnách. Další společné aktivity mezi školou a průmyslovým podnikem byly určeny pouze pro žáky, kteří o ně projeví skutečný zájem (7. - 9. třídy). Další aktivitou byl **pracovní pohovor na zkoušku a exkurze ve výrobním podniku**. Účast na aktivitě pracovní pohovor na zkoušku byla podmíněna zpracováním životopisu a motivačního dopisu. Žáci, kteří zpracovali životopis a motivační dopis byli pozváni do firmy, kde s nimi proběhl pracovní pohovor na zkoušku. Druhá část programu se věnovala exkurzi v podniku. 5 nejúspěšnějších žáků při pohovoru na zkoušku bylo vybráno pro **celodenní program dílen**.

Aktivity spolupráce byly velice dobře hodnoceny jak vedením školy, tak zástupcem firmy. Beseda byla pro žáky skvělým úvodem, ti si díky ní dokázali představit, jak fungují firmy obecně a co se vyrábí v této konkrétní firmě. Jednou z nejpřínosnějších aktivit byl pracovní pohovor na zkoušku. Žáci zjistili, že situace je velice stresující a je zapotřebí se na ni dobře připravit. Svou roli hraje nejen komunikativnost, ale i zjev. Exkurze dokreslovala besedu, protože žáci viděli v praxi příklady toho, co firma opravdu vyrábí. Dle zkušeností by bylo jednodušší nejdříve absolvovat exkurzi a následně pak pracovní pohovor. Bohužel ani v reálné situaci není takové pořadí preferováno. Nejvíce přínosná byla pro žáky celodenní stáž (dílny), díky níž si mohli žáci vyzkoušet práci na pracovišti (práce v administrativě ale i dílně). Škola bude pokračovat ve spolupráci s podnikem i v budoucnosti.

6.4.1 Beseda se zaměstnancem Rotas Strojírny spol. s.r.o.

Beseda byla uspořádána dne 20.2.2018. Besedy se účastnili žáci 7. - 9. tříd Základní školy a mateřské školy Oloví (celkem 35 žáků). Na této základní škole existuje v každém ročníku pouze jedna třída. Nižší počet žáků byl způsoben neúčastí některých žáků z důvodů onemocnění. Beseda byla uvedena power pointovou prezentací a odehrávala se ve škole. Nejprve se zaměřovala na obecné představení fungování a dělení podniků a dále byly sděleny informace o podniku Rotas Strojírny spol. s.r.o.

Podrobný obsah prezentace

Ing. Jan Šaling (ekonomický náměstek) začal prezentaci informací o dělení podniků na mikro, malé, střední a velké podniky. Ke každé definici byly uvedeny příklady. Kategorizace podniků je závislá na počtu zaměstnanců a ročním obrátu firmy.

Další informace se týkala struktury výrobního podniku. Zde byla zmíněna různá oddělení, která jsou podřízena vedení společnosti. Následovala zmínka o historickém vývoji podniků na území dnešní firmy. První zmínka o výrobě železa v Rotavě byla již v 15. století. Na území dnešní společnosti fungovala po dlouhá léta železárna. Železárna byla zrušena v roce 1957, kdy pozemky odkoupila ŠKODA Plzeň. V roce 1975 byl založen nový výrobní program zaměřený na gumárenský průmysl. Firma Rotas Strojírny se na území nachází od roku 1992.

Dále byla uvedena data související se společností Rotas Strojírny spol. s.r.o. Mimo to bylo také sděleno, jaké pozice firma nabízí a jaká je nutná kvalifikace na tyto pozice včetně doporučeného vzdělání. Po ukončení prezentace byl prostor pro otázky a diskuzi. Děti se nejčastěji ptaly na mzdu zaměstnanců na různých pozicích, benefity, které firma nabízí, na podnikání a co znamená podnikat. Jako součást besedy byl i slovní kvíz, který byl vytvořen v součinnosti školy a podniku.

6.4.2 Pracovní pohovor na zkoušku

Exkurzi a pracovnímu pohovoru na zkoušku předcházela společná úvod. Nejdříve byli představeni zaměstnanci podniku, kteří budou vést tyto dvě aktivity, dále bylo předáno několik informací o podniku a o možných druzích pracovního pohovoru. Firma Rotas Strojírny preferuje pohovor mezi čtyřma očima tedy pouze s jedním uchazečem. Existuje ale také možnost uspořádat pracovní pohovor pro všechny uchazeče. Zde je zapotřebí řešit úkoly, jako např. Jaké tři věci byste si sebou vzali na pustý ostrov?

Obr. 23 Obecný úvod pro pracovní pohovor a exkurzi



Nejdříve byly představeny typy ohledně oblečení, vystupování a informací nutných k pracovnímu pohovoru. Oblečení by mělo být podřízeno právě tomu, na kterou pracovní pozici se osoba hlásí. Důležité je také příjemné vystupování. Strach je podle zaměstnance Rotas možné zahnat pomocí nějakého malého talismanu (guma, sponka).

Žáci, kteří měli zájem o pracovní pohovor na zkoušku (žáci 7. - 9. tříd), museli předem připravit životopis a motivační dopis na jednu z umožněných pracovních pozic. Pracovního pohovoru se účastnilo 13 žáků (všichni zažili individuální pohovor). Životopisy a motivační dopisy byly zaslány do podniku již před pracovním pohovorem na zkoušku (jsou přílohou této zprávy) Organizátoři byli



Past - Present - Future



proto na pohovory výborně připraveni. Pracovní pohovy byly vedeny s jednotlivci postupně ihned po obecném úvodu. Umožněné pracovní pozice byly:

(1) Nákupní oddělení - referent nákupu

Informace o pracovním místě:

Náplň práce, pravomoci a zodpovědnosti

- Nákup materiálu pro výrobu, komunikace s dodavateli
- Vypracování poptávky na základě objednávkových požadavků
- Vyhodnocování nabídek
- Sledování termínů dodávek materiálu
- Provádění změn a nápravných opatření při nedodržení dodacích termínů
- Dodržování rozpočtu materiálových nákladů

Požadavky na zaměstnance

Jazykové znalosti: Německý jazyk - Pokročilý (C1)

Osobnostní předpoklady a dovednosti

- Aktivní znalost NJ podmínkou + druhý jazyk výhodou (každodenní použití jazyka v mluvené i psané podobě)
- Dobrá zkušenost s prací v MS Office - Excel, Word
- Předchozí praxe na obdobné pozici výhodou
- Velmi dobré komunikační a vyjednávací schopnosti
- Přátelská osobnost, ochota učit se novým věcem
- Pozice je vhodná i pro šikovné absolventy s dobrou znalostí NJ a praxí při studiu

Minimální požadované vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Pracovní doba: 6:00 - 14:30 h.

Mzda: 20 000 - 40 000,- Kč

Místo výkonu práce: Nejdecká 183, 357 01 Rotava

(2) Obchodní oddělení - obchodní referent

Popis pozice

Obchodní referent zajišťuje dílčí odborné práce na úseku obchodní agendy firmy. Připravuje podklady pro obchodní jednání, pro uzavírání smluv, pro vymáhání pohledávek a zajišťuje realizaci zakázek včetně jejich evidence. Má za úkol zajišťování a provádění přepravy dovozních i vývozních zásilek, jednání s orgány celní správy, s finančními úřady a se zákazníky. Stará se o evidenci jednotlivých zákazníků podle typu zakázek, sídla a způsobu placení.

Minimální požadované vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Pracovní doba: 6:00 - 14:30 h.

Mzda: 20 000 - 40 000,- Kč



Past - Present - Future



Místo výkonu práce: Nejdecká 183, 357 01 Rotava

(3) Obráběč kovů (horizontkář)

Mzda: od 25.000,-Kč/měsíčně

Požadavky: výuční list v oboru, případně SPŠ strojírenská, praxe výhodou (možnost získání stabilizačního příspěvku). Základní znalost obrábění + znalost CNC ovládacích systémů. Vysoké požadavky na přesnost a preciznost. Orientace ve výkresové dokumentaci.

Nabízíme: zajímavou práci a odpovídající finanční ohodnocení, jistotu zaměstnání ve stabilní společnosti, příspěvek na stravování. Nástup ihned nebo dohodou.

Pracovní doba: 12hodinové směny - denní/noční od 6:00 do 18:00/18:00 - 6:00.

Místo výkonu práce: Nejdecká 183, 357 01 Rotava

(4) Svářeč

Mzda od 160,- Kč/h

Požadavek: vyučen ve strojírenském oboru, úřední zkoušky dle ČSN EN 287-1-135.

Nabízíme: zajímavou práci a odpovídající finanční ohodnocení, příspěvek na stravování. Nástup ihned nebo dohodou.

Pracovní doba: 6:00 - 14:30

Místo výkonu práce: Nejdecká 183, Rotava

(5) Zámečnick

Mzda: od 140,- Kč/h

Požadavek: vyučen ve strojírenském oboru, manuální zručnost, orientace ve výkresové dokumentaci. Základy svařování.

Nabízíme: profesní a mzdový růst, perspektivní a zajímavé zaměstnání ve stabilní společnosti, práce s moderními technologiemi, stravování a další vzdělávání. Nástup ihned nebo dohodou.

Pracovní doba: 6:00 - 14.30 h

Místo výkonu práce: Nejdecká 183, 357 01 Rotava

(6) Lakýrník

Mzda: od 160,- Kč/h

Profesní požadavky:

vyučen v oboru, případně praktická znalost lakování ve strojírenství, zodpovědnost, samostatnost, pečlivost, flexibilita.

Nabízíme: zajímavou práci a odpovídající finanční ohodnocení, jistotu zaměstnání ve stabilní společnosti, příspěvek na stravování. Nástup ihned nebo dohodou.

Pracovní doba: od 6:00 - 14:30 h

Místo výkonu práce: Nejdecká 183, 358 01 Rotava

Postřehy a připomínky z pracovních pohovorů na zkoušku

- Na začátku pracovního pohovoru by se měl účastník představit. První otázka často bývá: Řekněte nám něco o sobě. Zde je vhodné ve zkratce říct: jméno, příjmení, bydliště, praxe a vzdělání.
- V životopisu by měla být fotografie. Např. v Rotas Strojárnách bez fotografie ani nevyzývají k osobnímu pohovoru. Je nutné správně zvolit fotografii.
- Pokud uvádíme email, pak musíme dávat pozor na formu emailu. Nevolit např. email spiderman@seznam.cz.
- Životopis, který zasíláme k možnému budoucímu zaměstnavateli, by měl mít něco navíc, podle čeho bude upřednostněn před ostatními uchazeči.
- Životopis a motivační dopis musí být sepsány zvlášť. Není možné považovat motivační dopis i za životopis a obráceně.
- Zaměstnavatel někdy může nabídnout jinou pracovní pozici, než na kterou máme připraven životopis. V tomto případě bychom se neměli nechat znervózit. Případně si své rozhodnutí rozmyslet později.
- Při pracovním pohovoru bychom si měli dávat pozor na to, aby naše mluva byla zřetelná a pomalá.
- Je důležité se lépe připravit na pracovní pohovor. Mít povědomí o tom, co daná pracovní pozice obsahuje.
- Není nevhodné zeptat se na příplatek na řidičský průkaz anebo na proplacení svářečského průkazu. Společnosti zaměstnancům tyto náklady proplácí, když s nimi uzavřou smlouvu na určitou dobu (např. alespoň dva roky).
- Důležité je vědět, čím se zabývá společnost, do které se uchazeč hlásí.
- Zaměstnanec Rotas Strojírny také doporučil, aby si uchazeči vždy prohledali internet a vyhledali zde mzdu v podobných pracovních pozicích. Není vhodné souhlasit s nízkou mzdou, ale o mzdě vyjednávat. Případně vyjednat také zvyšování mzdy v návaznosti na zaučení a zvyšování kvalifikace.

Po ukončení pracovních pohovorů došlo ke zhodnocení všech žáků. Žáci také měli za úkol vysvětlit, co by na svém pohovoru mohli vylepšit. Dále bylo určeno 5 nejúspěšnějších uchazečů o zaměstnání a těm byla následně umožněna účast na celodenním programu dílen v Rotas Strojárnách.



Past - Present - Future



Obr. 24 Příprava na pracovní pohovor na zkoušku



Past - Present - Future



Životopis

Osobní údaje:

jméno a příjmení: Lukáš Černý

datum narození: 20.3.1992

adresa: Čs.lesů 149

35707 Oloví

e-mail: spiderman149@seznam.cz

stav: svobodný

Vzdělání

1998-2007 Základní škola a Mateřská škola Oloví příspěvková organizace Smetanova 1, 35707 Oloví

2007-2010 Integrovaná střední škola a Ekonomická Sokolov, příspěvková organizace

Jednoty 1620, 35601 Sokolov

zámečnické práce- výuční list

2010-až do dnes Sokolovská uhelná , Staré náměstí 69, 356 01 Sokolov

Vlastnosti

Považuji se za člověka, který je flexibilní a umí pracovat pod stresem. Patřím mezi kreativně a pozitivně naladěné lidi, mám příjemné vystupování a rád pracuji s lidmi. Nebojím se nové výzvy.

6.4.3 Exkurze v průmyslovém podniku

Po ukončení pracovních pohovorů proběhla exkurze ve firmě Rotas Strojírny spol. s r.o. Žáci byli provedeni firmou a to od skladů materiálu přes všechny stanoviště výroby a účastnili se power pointové prezentace o výrobě v podniku. Důraz byl při provádění kladen na předvedení pracovních pozic, na které se mohli hlásit formou pracovního pohovoru. Největším překvapením byla pro žáky informace, že zámečnické práce nepracuje se zámky. Výroba začíná u obráběče kovu, který vyřezává jednotlivé díly, ty pak kompletuje zámečnické pomocí technické dokumentace (díly svaří v několika bodech, tak aby držely pohromadě), následuje práce svařeče, který svaří díly po celé délce spáry,

poslední přichází na řadu lakýrník, který zkompletované díly připraví pro lakování a nalakuje. Všechna stanoviště výroby jsou oddělena tak, aby byla zachována bezpečnost práce. V průběhu exkurze se mohli žáci ptát na různé otázky. Účastníci exkurze byli z bezpečnostních důvodů rozdělení do dvou skupin.

Obr. 25 Fotografie z exkurze





6.4.4 Celodenní program dílen

Žáci nejúspěšnější v pracovním pohovoru na zkoušku měli možnost vyzkoušet si práci ve firmě na celodenním programu dílen. Tato možnost byla poskytnuta 5 žákům. Dva žáci onemocněli, a proto se celodenního programu dílen nakonec účastnili 3 žáci. Pokud se žáci pohybovali po výrobní hale, byli vždy vybaveni ochrannými pomůckami.

Celodenní program dílen zahrnoval:

- Exkurze kompletního výrobního procesu od nákupu materiálu, uskladnění, ručních prací, opracování, sestavení, nátěru i následně expedice.
- Praktická návštěva kontrolního oddělení a ukázka práce kontroly v praxi na svařencích. Byly kontrolovány jednotlivé sváry.
- Prohlídka venkovního areálu a výrobních a montážních hal, názorná ukázka konkrétních strojů dělaných na zakázku včetně výkladu o jejich funkci.
- Seznámení s prací obchodního a nákupního oddělení. Tvorba objednávky a faktury na nečisto (práce na počítači).
- Stručný popis firemní struktury od kalkulací zakázek, zpracování dokumentace a technologického vydání do výrobního procesu.
- Praktická ukázka práce programátora. Ukázka funkcí strojů a programování - jak funguje zadávání zakázek do programovacího CNC stroje. Předvedení technického vybavení firmy.
- Vysvětlení dokumentace spojené se zakázkou (termín ukončení prací, výkres a díly ze kterých se výrobek skládá). U každého úkonu existuje jiný druh dokumentace. Existuje tzv. kompletní dokumentace, ale také mnoho dílčích dokumentací např. montážní dokumentace pro zámečníky.

Obr. 26 Fotografie z celodenního programu dílen



6.5 Síť spolupráce SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice a Amati-Denak, s.r.o.

Síť kooperace byla zahájena **exkurzí pro žáky 6. a 7. tříd** do spolupracujícího podniku. V tomto případě byli zvoleni mladší žáci, abychom zjistili, zda je i pro ně možné exkurzi organizovat. Hlavním zjištěním bylo, že žáci šestých tříd nebyly většinou dostatečně připravení na návštěvu společnosti. Bylo složité udržet jejich pozornost a postarat se o jejich bezpečnost na pracovišti. S ohledem na zkušenosti se u žáků šestých a nižších tříd doporučuje zvolit raději kratší prohlídku v menším počtu dětí a to s ohledem na zajištění právě jejich bezpečnosti. I přesto, že se jednalo o mladší žáky, bylo jim umožněno vyzkoušet si rytí do hudebního nástroje. I pro žáky v nižším věku lze vymyslet jednoduché aktivity ve firmě. Z vlastních zkušeností je zařazení prvku zkoušení vysoce doporučováno.

Obr. 27 Exkurze žáků ve firmě



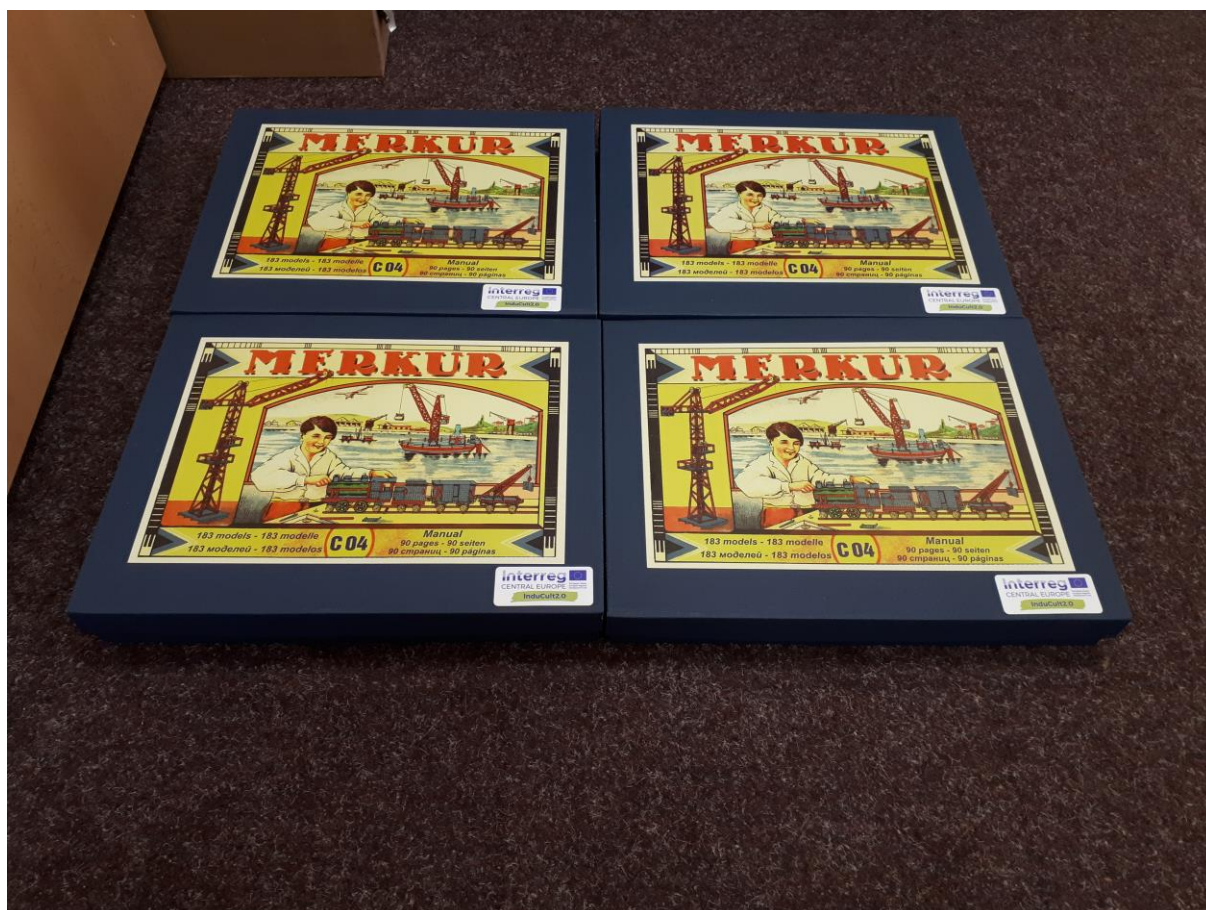
Další aktivitou spolupráce byla organizace **pracovních pohovorů na zkoušku** pro žáky střední školy. Nácvik pracovních pohovorů probíhal přímo ve firmě Amati-Denak, s.r.o. S ohledem na hodnocení aktivity je doporučeno provádět pracovní pohovory raději přímo v podniku. Ve srovnání s pracovními pohovory na ISŠTE Sokolov (pohovory ve škole) byly pracovní pohovory daleko více přínosné. Dalším důležitým poznatkem bylo, že životopisy bychom měli zpracovávat pouze strukturovanou formou. Zaměstnavatelé preferují přehledný tištěný strukturovaný životopis s fotografií před vlastnoručně sepsaným životopisem, se kterým je zároveň mnohem více práce.

Obr. 28 Příprava na pracovní pohovory na zkoušku



Žáci 6. a 7. tříd navazovali na exkurze dílnami se stavebnicí merkur. Tyto dílny byly do programu zařazeny hlavně proto, že si děti ve firmě nemohly s ohledem na svůj věk vyzkoušet práci na některém ze strojů. Aktivita je přínosná pro rozvoj technických dovedností a jemné motoriky. Žáci měli za úkol vytvořit stroj nebo jeho součást, který si pamatují z exkurze. Žáci hodnotili dílny jako přínosné, protože předtím nepracovali se stavebnicí Merkur.

Obr. 29 Lego Merkur pro dílny



Den otevřených dveří byl hojně navštěvovaný. Nejspíše to bylo způsobeno tím, že firma v minulosti zaměstnávala větší počet obyvatel Kraslic. Rodiče a současně bývalí pracovníci přišli na návštěvu společně se svými dětmi a vyprávěli jim příběhy, které měli s prací v podniku spojené. Akce se účastnili nejen rodiče, ale i další rodinní příslušníci (např. dědové, babičky, tety, strýcové apod.). Na aktivitu bylo předem nutné se nahlásit, zájem o událost byl ovšem obrovský a mnoho lidí se nepřihlásilo předem. Vznikaly tedy velké skupiny lidí, které již nebylo možné kontrolovat. Firma spojila událost i s občerstvením a ukázkou hry na hudební nástroje. I přes to, že aktivita nebyla zcela pod kontrolou s ohledem na velké davy lidí, atmosféra byla přátelská, průvodci nakonec neodmítli žádného zájemce o návštěvu firmy. Den otevřených dveří se ukázal být jako jedna z nejprínosnějších aktivit pro účastníky se děti, ale zároveň také byl událostí nejpracnější na přípravu.

Obr. 30 Den otevřených dveří



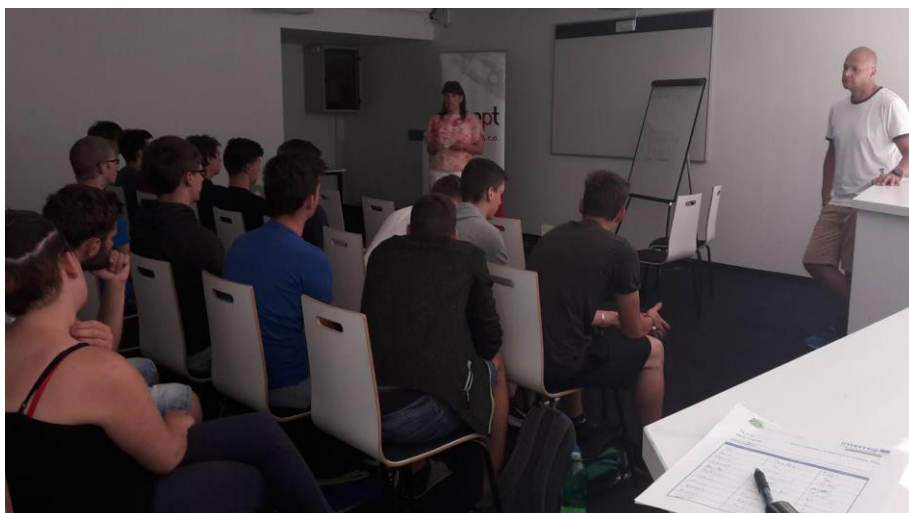
Abychom více zapojili také starší a zručnější žáky, organizovali jsme **workshop pro děti**, kde bylo hlavním úkolem vyrobit si píšťalku. Workshop vedl zaměstnanec firmy Amati-Denak, s.r.o. tuto aktivitu ocenili žáci hlavně, protože si mohli z workshopu odvést vlastnoručně vyrobenou funkční píšťalku. Doporučuje se vždy do aktivit spolupráce zapojit činnost, při které si mohou žáci něco odnést. Tento výrobek jim bude připomínat danou firmu.

Aktivita byla zakončena besedou zaměstnance podniku, který předvedl také některé z nástrojů vyrobené ve firmě. S ohledem na zkušenosti se spoluprací na Základní škole v Oloví, je lepší besedu zařadit spíše na začátek všech aktivit.

6.6 Síť spolupráce ISŠTE Sokolov a ept connector s.r.o.

Hlavním poznatkem ze spolupráce ISŠTE Sokolov a ept connector s.r.o. je, že žáci mají větší zájem o nabízené aktivity, protože jsou starší. V tomto případě se jednalo o spolupráci s firmou, ve které by mohli v budoucnosti pracovat. V případě středních škol se doporučuje volit vždy spolupráci s takovou firmou, která je zajímavá pro žáky daného oboru. Nejprínosnější z činností projektu byla dle žáků přednáška zaměstnance na škole. Zaměstnanci podniku volili poutavější formu prezentace a vše vztahovali ke svým vlastním zkušenostem s prací v průmyslovém podniku. Žáci ocenili také organizaci exkurze s názornou ukázkou pracovních postupů. Nejhůře hodnocenou aktivitou byly pracovní pohovory na zkoušku, žáci jim nepřikládali takovou důležitost, protože byly vedeny přímo ve škole.

Obr. 31 Příprava žáků na pracovní pohovor na zkoušku



7. Naplnění cílů a přeshraniční efekt

Pilotní aktivita T3.3.2 sloužila k ověření konceptu pro navázání sítě spolupráce mezi školami, průmyslovými podniky a muzei. Veškeré plánované aktivity byly naplněny. Díky implementaci vazeb spolupráce bylo šířeno povědomí o regionálních firmách. Aktivity byly organizovány na 6 školách. Jako největší nesnáz se ukázala organizace aktivit. S ohledem na časové vytížení firem i škol musely být některé termíny akcí posunuty až do září roku 2018. Pilotní aktivita měla velký dopad na cílovou skupinu při volbě navazujícího stupně vzdělání či zaměstnání. Celkem bylo organizováno 44 aktivit (včetně jednotlivých hodin vzdělávacího kurzu) a účastnilo se jich dohromady 404 žáků, pedagogů, rodičů a pracovníků firem. Z dlouhodobého hlediska jsou aktivity udržitelné. Navázaná spolupráce mezi školou a podnikem či muzeem bude pokračovat i v dalších letech. Finanční prostředky mohou poskytnout dotační tituly anebo lze aktivity podpořit z Místních akčních plánů a Regionálních akčních plánů.

Aktivitu by bylo možné vylepšit, pokud by probíhala součinnost zároveň s více než jedním podnikem. Čím více aktivit uspořádáme mimo školní prostředí, tím větší bude dopad na cílovou skupinu. Proto navrhujeme pořádat aktivity ve spolupracujícím podniku.

Výstupy jsou velice zajímavé i pro partnery projektu, protože bylo ověřeno, že kooperace škol a průmyslových podniků je přínosná pro žáky základních i středních škol. Některé aktivity pomohli žákům při rozhodování o budoucím povolání. Sít' spolupráce je příkladem dobré praxe i pro subjekty mimo partnerství. Každý se může inspirovat příklady dobré praxe a uzpůsobit zvolenou metodu podmínkám ve svém regionu. Výstupy mohou být inspirativní hlavně pro průmyslové oblasti, které doposud nemají navázanou kooperaci se školami.

8. Výhled a udržitelnost

KSMASKK neukončilo aktivity spojené s kooperací škol, průmyslových podniků a muzeí v listopadu roku 2018 po sepsání této zprávy. Vazby spolupráce v rámci projektu InduCult2.0 budou zachovány i po ukončení projektu v květnu roku 2019. Všechny firmy měly zájem organizovat aktivity se školami i přesto, že budou muset do spolupráce investovat vlastní finanční prostředky. Stejně tak školy se zavázaly v pokračování společných činností. SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice vytvořila nový projekt, v němž bude zaměstnán kariérní poradce, jehož cílem bude navazovat nové sítě spolupráce a udržovat současné. Existují dotační programy, které umožní financování nákladů.

KSMASKK bude usilovat o navázání nových partnerství mezi podniky a školami. Z krátkodobého hlediska je vliv projektu velký, protože žáci mohli nahlédnout do místních firem a usnadnit si tak volbu budoucího povolání. Z dlouhodobého hlediska může být spolupráce přínosná hlavně pro zapojené firmy, protože budou moci v budoucnu zaměstnat mladé, informované a vzdělané občany Kraslic. Z dlouhodobého hlediska budou výstupy projektu zachovány, protože byl určen koordinátor průmyslové kultury, který bude nadále šířit informace o výstupech projektu a usilovat o využití průmyslové kultury v rámci regionálního rozvoje.

9. Seznam obrázků

Obr. 1 Týmový maskot	13
Obr. 2 Týmový maskot	13
Obr. 3 Týmový maskot	14
Obr. 4 Týmový maskot	14
Obr. 5 Hodnotící tabulka	14
Obr. 6 První vyučující hodina (roll-up přítomný u všech setkání)	15
Obr. 7 Práce s logy	16
Obr. 8 Průběžné hodnocení.....	17
Obr. 9 Pracovní pohovor na zkoušku ve firmě G.P.H. spol. s.r.o.....	18
Obr. 10 Příprava na fiktivní jednání.....	19
Obr. 11 Exkurze ve firmě G.P.H. spol. s.r.o.....	20
Obr. 12 Ukázka SWOT analýzy.....	21
Obr. 13 Konečné výsledky soutěže.....	22
Obr. 14 Týmový maskot	23
Obr. 15 Týmový maskot	23
Obr. 16 Týmový maskot	23
Obr. 17 Týmový maskot	24
Obr.18 Jedna z vyučovacích hodin	25
Obr. 19 Příklady upravených log	25
Obr. 20 Prezentace žáků.....	27
Obr. 21 Práce s definicí průmyslové kultury	28
Obr. 22 Vzdělávací program v muzeu Krásno	31
Obr. 23 Obecný úvod pro pracovní pohovor a exkurzi	33
Obr. 24 Příprava na pracovní pohovor na zkoušku	37
Obr. 25 Fotografie z exkurze	38
Obr. 26 Fotografie z celodenního programu dílen.....	40
Obr. 27 Exkurze žáků ve firmě.....	41
Obr. 28 Příprava na pracovní pohovory na zkoušku	41
Obr. 29 Lego Merkur pro dílny	42
Obr. 30 Den otevřených dveří	43
Obr. 31 Příprava žáků na pracovní pohovor na zkoušku	43



Past - Present - Future



10. Seznam tabulek

Tab. 1 Témata vzdělávacího kurzu/ Topics of educational course.....	7
Tab. 2 Témata vzdělávacího kurzu/ Topics of educational course.....	8
Tab. 3 Den/Day 1: 16/5/2018.....	9
Tab. 4 Den/Day 2: 18/5/2018.....	10
Tab. 5 Harmonogram aktivit na ZŠ Oloví/ Schedule of activities in Elementary school Oloví	10
Tab. 6 Harmonogram aktivit spolupráce mezi SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice a Amati-Denak, s.r.o.....	11
Tab. 7 Aktivity spolupráce mezi ISŠTE Sokolov a ept connector s.r.o.	12



11. Summary

11.1 Project context

InduCult2.0 is a Interreg Central European cooperative project, funded by the ERDF. The project brings together regions situated outside major agglomeration areas in Central Europe with a distinct industrial past, present and future. In recent years, all of the partner regions have undergone deep transformation processes due to automation, adaptation to globalized production patterns and the opening of markets in the former state-led economies. Long economic predominance of industrial production created a particular cultural setting: certain skills, attitudes, traditions as well as tangible monuments and artefacts. However, these regions are usually considered culturally less attractive and they are not utilizing their distinct Industrial Culture to its full potential (more information - www.inducult.eu).

Together with local stakeholders, project partners can rediscover and develop the positive elements of their industrial communities. Partners can get together to: (1) promote and establish the idea of a new understanding of Industrial Culture in Central Europe, (2) to strengthen the distinct culture of industrial regions, and utilize it as a location factor and (3) empower industrial regions. Each InduCult2.0 region gets together with stakeholders and creates common understanding of Industrial Culture and common ambitions for the development of the region with Industrial Culture.

11.2 Introduction

It is important to raise the awareness of industry especially among the youth, which it is why we came up with a series of activities that connect schools, enterprises and museums. Detailed information about particular activities can be found in the chapter „results“.

Our German partner organizes every year the event called “The Week of Open Companies”. A representative of KSMASKK was participant at the event and visited two companies that arranged the open day. The representative visited the event to draw inspiration and get experience, so that we could be able to organize an event of similar character in the Czech Republic. This activity became a building stone for the activity called “Day of open doors” in two companies - ept connector ltd. (electrical engineering products) and Amati-Denak ltd (production of musical instruments).

11.3 Objective

Between November 2017 and September 2018, activities supporting a network of cooperation were arranged. These activities were labeled as pilot activities to verify whether they would be of any contribution to pupils. Possible contributions could be: (1) information about regional industry, (2) development of their technical skills, (3) awareness about the daily actions in factories and (4) they will have the better position for the choice of further education. The activities will further be used as examples of good practice and they will be usable by other schools.

The budget for activity:

- 320 000 Czech crowns without VAT (12 308 EUR, 1 Euro = 26 Czech Crowns)
- 387 200 Czech crowns with VAT (14 892 EUR, 1 Euro = 26 Czech Crowns)

11.4 Applied approach

All the below mentioned activities were carried out on the basis of the Study of School Initiatives T3.3.1. The activities had been negotiated in advance, but in the beginning of the realization phase we also held meetings with all schools that were involved, where we confirmed or changed



activities for each school. Thanks to these meetings we got the news about the bankruptcy of one of the companies involved - Flabeg Czech Ltd. from Oloví. A new company for cooperation with Elementary School in Oloví was chosen in a nearby town of Rotava. Rotas Rotava Ltd. and the school planned common activities. Arranged activities followed in schools and enterprises. The organizing party always prepared documents to monitor the number of participants (participants list).

11.4.1 Educational Course „Education for Creativity and Enterprise“ in Elementary School in Kynšperk nad Ohří

This activity was created as a pilot verification of the functionality and effectiveness of the new educational course. The topics of particular lessons are in Chart 1. The course was realized in half of its extent (25 hours from 50 hours). This course was realized in ordinary school lessons; other course in Měcholupy was realized in school club after the normal education time. Here it is not possible to organize the course in normal school lessons in full extent. The goal was to verify the effectiveness of the course on the territory of Ústecký and Karlovy Vary region. Kynšperk nad Ohří is a town located in the district of Karlovy Vary. The course aimed at creativity and the spirit of enterprise. Pupils had to solve assigned problems in a creative way. Besides creative assignments, the students could also see the environment of one industrial enterprise, be the participant at the meeting of town-hall deputies of their home town and try a job interview in the industrial company. The program of each course, including a detailed schedule can be found in Chart 1.

11.4.2 Educational Course „Education for creativity and enterprise“ in Elementary school Měcholupy

This activity was created as a pilot verification of functionality and effectiveness of educational course. The topics of particular lessons are in Chart 2. This course was realized to full extent (50 hours). The town Měcholupy is located in Ústecký Region. The program of the course including detailed schedule can be found in Chart 2.

11.4.3 Educational Program „Mining from history to present“

This Educational Program was created to verify the possibilities of co-operation between the museum and the school - Elementary School in Nové Sedlo involved all older students (pupils from 6th to 9th grade), therefore the program had to be divided into two days (see Chart 3 and 4). The Educational Program focused on the topic “mining”, which is mostly being dealt with the museums rather than schools. The visit of the museum and Educational Program is better than a classical lesson. The pupils are taken out from their common environment at school and they are being taught by an expert in the given field. This means that the expert can fully explain all the causes, methods as well as consequences of mining in our region.

11.4.4 Network of cooperation between Elementary School Oloví and Rotas Strojírny, spol. s r.o.

The network of cooperation at Elementary school Oloví was used as a pilot verification of the contribution of four activities. Information about specific dates and the schedule can be found in Chart 5. The goal was to prepare pupils curriculum vitae for a job interview for exam. The most successful pupils had a chance to see one whole working day in the company and take part in the production process.

11.4.5 Network of cooperation between SŠ, ZŠ, MŠ Kraslice and Amati-Denak, s.r.o.

Elementary, High and Nursery Schools in Kraslice created a set of activities that were used to verify the contribution of their cooperation with the producer of musical instruments - Amati-Denak Ltd.



Detailed description and schedule is attached in Chart 6. Activities began with excursions to the enterprise, followed by workshops where pupils tried to create an object they saw during excursions. There was also a discussion with employee of company and a workshop for parents and children, as well as a day of open doors.

11.4.6 Network of cooperation between ISŠTE Sokolov and ept connector s.r.o.

The network of cooperation was used to verify the contribution of the project for high schools. Most other activities were carried out at elementary schools. We assumed that job interviews would be more precisely prepared by high school students, as opposed to those prepared by younger pupils from elementary schools.

11.5 Results

Educational Course “Education for Creativity and Enterprise” in Kynšperk nad Ohří

Elementary School in Kynšperk nad Ohří participated in the Educational Course “Education for Creativity and Entrepreneurial Spirit” (25 hours). The curriculum of the course was elaborated as part of the STUDY OF SCHOOL INITIATIVES SUPPORTING THE CONCEPT “INDUSTRIAL CULTURE” in activity T3.3.1 of project InduCult2.0. 20 pupils from 8th class of the elementary school finished the Educational Course in the form of playgroup. Topics of the Educational Course and its schedule are in Chart 1.

The Educational Course leads to practice in creative thinking, search of new solutions and entrepreneurial spirit. The main benefits of the course were: visit of the industrial enterprise, participation in the discussion of the city council, practice in work interview, new information about regional industry, improvement of presentation skills, improvement of the common work in groups and the possibility of thinking about future jobs. Realization of the educational course helped to create cooperation between school and factory G.P.H Ltd. School management presumes development of future cooperation (for example organization of other excursions in the factory).

The Educational Course led to establishment of cooperation between school and town council. The town is willing to search other companies for cooperation with schools in the region. The town is open to access of pupils in Discussion of Municipal Council.

Educational Course “Education for Creativity and Enterprise” in Měcholupy

Elementary School in Měcholupy participated in the full Educational Course “Education for Creativity and Entrepreneurial spirit” (50 hours). The curriculum of the course was elaborated as part of the STUDY OF SCHOOL INITIATIVES SUPPORTING THE CONCEPT “INDUSTRIAL CULTURE” in activity T3.3.1 of project InduCult2.0 (project number CE31). 22 pupils from 8th class of Elementary school finished the Educational Course in the form of playgroup. Topics of the Educational Course and its schedule are in Chart 2.

The Educational Course leads to practice in creative thinking, search of new solutions and entrepreneurial spirit. The main benefits of the course were: visit of the industrial enterprise, participation in the discussion of the city council, practice in work interview, new information about regional industry, improvement of the presentation skills, improvement of the common work in groups and the possibility of thinking about future jobs. Realization of the educational course helped create cooperation between school and factory Koito Czech, Ltd. School management presumes development of future cooperation (for example organization of other excursions in the factory).



The Educational Course led to establishment of cooperation between school and town council. The municipality is willing to search other companies for cooperation with schools in the region. The municipality is open to access of pupils in Discussion of Municipal Council.

Educational Program “Mining from History to Present”

Pupils of second level of Elementary School in Nové Sedlo participated in the Educational Program “Mining from History to Present” and in excursion in Museum Krásno. The Educational Program was created in Study of School Initiatives for Support of the Concept Industrial Culture in activity T3.3.1.

The Town of Nové Sedlo was very strongly affected by mining (some parts of the town were destroyed). From these reasons there is the need for this Educational Program. Pupils have to know that mining had positive effects as well as negative consequences.

The Educational Program was focused on history and present of mining. The program took one hour. This program was created with support of museum in Sokolov. The lecturer presented information about mining region. After this Educational Program, pupils saw Mining Museum in Krásno which can show some mining technique and machinery. One part of the excursion was a ride on a mining train. Time schedule is in Chart 3 and Chart 4.

The specific content of the Educational Program:

1. Symbols of Karlovy Vary Region - mining, spa,
2. symbols of town Nové Sedlo - glass industry, railway, mining and agriculture,
3. Where else can the symbol be found ? (Mine Jeroným, Mining house Sokolov etc.),
4. the mining symbol is composed of two different hammers,
5. methods of mining (setting fire, mining lamps and helmet),
6. types of materials which were mined in Karlovy Vary Region (tin, gold, silver, copper, lead and other metals),
7. mining of uranium near Horní Slavkov and Jáchymov,
8. mining landscape,
9. Buštěhradská railway and its effects for the development of mining,
10. picture on the wall of Mining House in Sokolov - one day of miners
11. a cut of Sokolov landscape,
12. transition from underground mining to surface mining,
13. destruction of villages because of surface mining,
14. reuse of the mine Silvestr for golf,
15. current mines - Mine Jiří, Lake Michal, Lake Medard - lakes were created in the area of mines,
16. products from coal,
17. mining and employment (past, present, future) and
18. future of the region (reuse of mining landscapes, New industrial zone in Nové Sedlo).



The program was divided into two days. Pupils from 6th and 7th classes of elementary school visited the museum in the first day. Second visit was determined for pupils of 8th and 9th classes. Day programs were identical. The supplier organized the transport from school to museum.

The Educational Program and practical exhibition of mining tools and machines was beneficial for the increase of knowledge about history, present and future of mining (restoration of mining landscape). School provides information about history but teachers don't provide information from regional practice and about the future of the region. Educational Program and excursion in museum is a suitable supplement of normal teaching. Cooperation of museum and school is example of good practice because museum has information about the region which is very important for pupils.

67 pupils participated in the educational program and excursion in the museum.

Cooperation between Elementary School in Oloví and ROTAS STROJÍRNY Ltd.

The Elementary School in Oloví participated in the verification of cooperation system between school and enterprise (System of cooperation between Elementary school Oloví and ROTAS STROJÍRNY Ltd.). The company Flabeg CZECH s.r.o. ended the production in Oloví after the beginning of implementation phase. From this reason they cannot be a part of the project. This system of cooperation was prepared as a part of document called STUDY OF SCHOOL INITIATIVES SUPPORTING THE CONCEPT "INDUSTRIAL CULTURE" in activity T3.3.1 of project InduCult2.0 (project number CE31).

KSMASKK and supplier created new cooperation system of Elementary School in Oloví and company Rotas Strojírny Ltd. Rotas Strojírny agreed on similar activities as in original system. Activities were a little modified according to new conditions. All expected terms were changed due to delay on the beginning of the realization phase.

Common activities started with the "Discussion with an Employee from Rotas Strojírny" for pupils from 7th, 8th and 9th classes in the elementary school. This discussion was the first point of schedule because. The employee of Rotas Strojírny spoke about structure of different companies and about Rotas Strojírny spol. Ltd. It was necessary that students show interest so they could take part in further activities (available only for pupils from 7th, 8th and 9th classes). Other activities were job interviews for exam and excursion in company. Every student with the interest for job interview had to create their own curriculum vitae and motivation letter. These students were invited to the company for the job interview. The second part of the daily program was excursion in the company. 5 most successful pupils in activity called job interviews were selected for daylong program in the company.

Both involved parties - the enterprise and the school - highly praised the activities and their contribution. The discussion based lecture was a good opening, giving the pupils an insight into the work of the factory and the products they create. One of the most beneficial activities was that of the job interviews, where pupils can try for themselves how stressful it can be and that such things need proper preparation. The pupils could see that both communicative skills and their appearance are important. The excursion was a follow-up to the opening discussion and it showed all the discussed matters in practice. Another beneficial part of the activities was the whole-day workshop, where pupils tried work in the production process as well as in administration. The school is planning to maintain the co-operation with the company.

Cooperation between Elementary School in Kraslice and Amati-Denak (production of musical instruments)

The network of cooperation was opened with an excursion to the enterprise for the 6th and 7th graders of the elementary school. Younger students were chosen on purpose, so that we could see



whether an excursion would be appropriate and beneficial even for pupils of this age group. We found out that most of the pupils were not mature enough and not well prepared for such activity, it was difficult to maintain their attention and also to ensure their safety while they were moving in the factory. We know from experience that it is better choose small group of pupils for excursion.

Another activity of this cooperation was the arrangement of job interviews for high school students. Training of the interviews was held in the premises of the enterprise, which proved to be much better than when the interviews are only trained at school environment.

The excursion of the 6th and 7th graders was followed by a workshop with building blocks Merkur. This method was chosen given the age of the pupils, as they would not be allowed to try real machines of the factory for safety reasons. This activity was beneficial for the development of the pupils' technical skills.

The day of open doors was visited by many people. This was probably caused by the fact that the company used to employ a big number of the citizens of Kraslice. Some of the parents were former employees of the company, and many adults accompanied their children to the excursion and workshops, telling them stories connected to their work. The company arranged refreshments for the visitors and a cultural program in the form of musical performance. The day of open doors proved to be one of the most visited and welcome by the children, but it was also the most demanding as far as its preparation is complicated.

So that we could involve also older students, we arranged an activity where pupils would produce their own whistles. The workshop was lead and supervised by an employee of Amati-Denak ltd. Such method is recommended to enable the pupils to create something they could take home as a reminder of the day and the factory.

A discussion based lecture closed all the activities. It was given and lead by an employee of the company, who also showed how to play some of the produced instruments. From the experience we have from Oloví and their cooperation with another company we can tell, that discussions are better when are used as opening activities.

Cooperation between High school in Sokolov and ept connector (production of connectors)

In this case the company presented a future job option for students. When working for high schools, it is a good idea to establish cooperation with a company that represents the same or similar field or branch of their education. The students highly appreciated the lecture given by one of the employees of the company. The employee chose an interesting form of presentation and always spoke about his practical experience from the work in industry. The students also liked an excursion to the company, where they could see the production processes. The least valued activity was the training of job interviews with employees of the company. The students did not give much importance to the interviews, because they were held at school.

11.6 Goal Achievement, Transnational added value

The pilot activity T3.3.2 served the verification of the concept for the network of cooperation between schools, industrial enterprises and museums. All planned activities have been fulfilled. Through implementation we managed to spread the awareness of industrial enterprises. Activities were carried out at 6 different schools. Several activities had to be postponed in September 2018. The pilot activity had great impact on the target group from the point of view of their future careers, further studies or job options. Overall 44 activities were carried out, including particular hours of educational course. 404 pupils, teachers, parents and company employees took part. From the long-term point of view the activities are sustainable. Established cooperation between schools, companies and museums will continue in the future. Financial support can be taken from grants or Local Action Groups.



Past - Present - Future



There is space for improvement, especially if more than one company could be involved in a synergy of one activity. The activities had the bigger impact on the target group when we arranged them outside of the school environment.

The network of cooperation is an example of good practice for bodies outside the partnership. All other companies and institutes can take inspiration from the examples of good practice and adjust chosen activities to the condition of their regions. The outcomes can be mainly inspiring for industrial regions that so far haven't been able to establish partnerships with schools.

11.7 Outlook and sustainability

KSMASKK will continue with activities connected to cooperation with schools, industrial enterprises and museums. The relations established within InduCult2.0 project will be maintained beyond InduCult2.0. All participating companies wish to keep co-working with schools in the future, even if it requires certain amount of financial investment. Schools promised to cooperate with industrial enterprises in the future, Basic, High and Nursery schools of Kraslice created a new project, which will employ a career counselor whose job will be to establish new partnerships and maintain the existing ones.

KSMASKK will make effort to establish new partnerships between schools and enterprises. From the short-term point of view the effect of the project is quite immense, as the pupils were enabled to see the insides of the enterprises and therefore they could have a clearer view of what their future jobs might look like. From the long-term point of view, the cooperation can be beneficial mainly for the participating enterprises. They will be able to employ young people, who saw the company and are educated in the particular branch.